

Mokytojų apklausa apie mokyklos ir mokymo kokybę

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2017-12-07
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa apie mokyklos ir mokymo kokybę
El. Paštu pakviesti dalyviai	24
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	17
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	41
Visiškai atsakyti klausimynai	17
Grįžusių klausimynų kvota	41,5%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	3
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	48,8%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø	Didžiausias poreikis keistis	Ø
Klasėje aš tiksliai skatinu bendruomeniškumą ir pagarbą elgesį tarp lyčių ir įvairių tautybių mokinių.	3,8	Aš reguliariai surenku besimokančiųjų atsiliepimus apie mano pedagoginį elgesį.	2,3	Mūsų mokyklos veikloje aktyviai dalyvauja tėvai (pvz., tėvų taryba).	3,1
Sunkiose situacijose jaučiu stiprią mokyklos vadovybės paramą.	3,7	Aš reguliariai surenku mokinių atsiliepimus apie mano profesinę veiklą.	2,4	Mokinių tarpusavio santykiai mūsų mokykloje yra geri.	2,9
Aš prižiūriu, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių ir elgesio standartų.	3,6	Dažnai skiru individualiai skirtingus namų darbus, kurie tikslingai paremia individualius mokymosi procesus.	2,7	Mokymosi patalpos įrengtos taip, kad būtų įmanoma be problemų dirbti įvairiomis socialinėmis formomis (darbas po vieną, su partneriu, grupėje).	2,8
Aš, kaip mokytojas, šiame kolektyve, mūsų mokykloje jaučiuosi gerai.	3,6	Mūsų mokyklos veikloje aktyviai dalyvauja tėvai (pvz., tėvų taryba).	2,7	Mokyklos patalpos įrengtos kaip skatinanti mokymosi aplinka, remianti savarankišką mokymąsi ir darbą (pvz., skaitymo kampeliai, savarankiško mokymosi medžiaga).	2,8
Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste.	3,6	Mokymosi patalpos įrengtos taip, kad būtų įmanoma be problemų dirbti įvairiomis socialinėmis formomis (darbas po vieną, su partneriu, grupėje).	2,8	Mano pamokose mokiniai išmoksta užsibrėžti pasiekiamus tikslus, planuoti savo darbą ir apmąstyti tai.	2,7

Detalūs rezultatai

MOKYKLA KAIP GYVENAMOJI APLINKA

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3–4	PA	ND	Poreikis keistis				3–4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Mokyklos patalpos įrengtos kaip skatinanti mokymosi aplinka, remianti savarankišką mokymąsi ir darbą (pvz., skaitymo kampeliai, savarankiško mokymosi medžiaga).	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%12%71%18% 02123				88%	17	0	0%38%50%13% 0682				62%	16	1
Mokymosi patalpos įrengtos taip, kad būtų įmanoma be problemų dirbti įvairiomis socialinėmis formomis (darbas po vieną, su partneriu, grupėje).	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%35%47%18% 0683				65%	17	0	0%35%53%12% 0692				65%	17	0
Mokyklos pastato aplinka įrengta atitinkamai pagal mokinių poreikius judėti ir pabūti vienuoje.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%18%59%24% 03104				82%	17	0	0%47%53%0% 0890				53%	17	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Dienotvarkėje pakaitomis išdėstytos koncentracijos ir atsipalaidavimo, ramybės ir judėjimo fazės.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0% 19% 56% 25%				81%	16	1	20% 33% 40% 7%				47%	15	2
Mokytojų kolektyve reguliariai aptariami saugumo ir nelaimingų atsitikimų prevencijos klausimai, o nauji reikalavimai įgyvendinami.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0% 6% 76% 18%				94%	17	0	12% 41% 47% 0%				47%	17	0
Mokiniai mūsų mokykloje mokosi, kaip saugoti savo sveikatą ir įvertinti nelaimių rizikas.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0% 24% 53% 24%				76%	17	0	6% 41% 47% 6%				53%	17	0

MOKYMO ORGANIZAVIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Mokytojai suderina įpareigojančius tikslus, turinčius įtakos mokymui ir mokymuisi.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	76%	18%	94%	17	0	0%	53%	47%	0%	47%	17	0
Aš rūpinuosi tuo, kad mokiniai, jei tik įmanoma, visą pamokos laiką naudotų aktyviam mokymuisi.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	0%	47%	53%	100%	17	0	12%	53%	35%	0%	35%	17	0
Mano lūkesčiai besimokančiesiems teigiami.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	53%	41%	94%	17	0	6%	44%	50%	0%	50%	16	1
Mokymosi tikslus mokiniams atskleidžiu jiems aiškia forma.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	0%	65%	35%	100%	17	0	19%	56%	25%	0%	25%	16	1
Siekdama(-as) patenkinti mokymo stilių įvairovę ir skirtingas mokymosi sąlygas, taikau įvairius mokymo metodus.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	65%	29%	94%	17	0	6%	53%	29%	12%	41%	17	0
Dažnai skiriu individualiai skirtingus namų darbus, kurie tikslingai paremia individualius mokymosi procesus.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	41%	47%	12%	59%	17	0	19%	44%	25%	13%	38%	16	1

VADOVAVIMAS KLASAI IR PAMOKŲ KLIMATAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Aš prižiūriu, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių ir elgesio standartų.	Kokybės įvertinimas: 3,6 Poreikis keistis: 2,1				0%	0%	35%	65%	100%	17	0	19%	50%	31%	0%	31%	16	1
Jeigu taisyklės pažeidžiamos ar trukdoma pamokai, aš taktiškai ir nedramatiškai įsikišu.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,4				0%	6%	47%	47%	94%	17	0	13%	44%	38%	6%	44%	16	1
Klasėje aš tiksliai skatinu bendrumeniškumą ir pagarbų elgesį tarp lyčių ir įvairių tautybių mokinių.	Kokybės įvertinimas: 3,8 Poreikis keistis: 2,1				0%	0%	24%	76%	100%	17	0	12%	65%	24%	0%	24%	17	0
Aš vadovauju klasei, remdamasis pripažinimu, skatinimu ir pastiprinimu bei sukuriau atmosferą be įtampų ir baimės.	Kokybės įvertinimas: 3,4 Poreikis keistis: 2,3				0%	0%	63%	38%	100%	16	1	7%	60%	33%	0%	33%	15	2
Aš domiuosiu besimokančiųjų reikalais ir poreikiais.	Kokybės įvertinimas: 3,5 Poreikis keistis: 2,3				0%	0%	47%	53%	100%	17	0	6%	56%	38%	0%	38%	16	1
Aš reguliariai surenku besimokančiųjų atsiliepimus apie mano pedagoginį elgesį.	Kokybės įvertinimas: 2,3 Poreikis keistis: 2,1				19%	44%	31%	6%	38%	16	1	27%	33%	40%	0%	40%	15	2

PAGALBA MOKANTIS IR VERTINIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Vertinimo kriterijus mokiniams pateikti aiškiai ir skaidriai.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	59%	35%	94%	17	0	19%	25%	50%	6%	56%	16	1
Savo vertinimo skalę aš tikrinu nuolat pats ir su kitais mokytojais (pvz., pasikeitimas nuomonėmis su kolegomis, palyginamasis darbas).	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	12%	59%	29%	88%	17	0	13%	44%	38%	6%	44%	16	1
Aš tikslingai vedu mokinius link savęs vertinimo ir savęs analizavimo.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	82%	12%	94%	17	0	13%	44%	38%	6%	44%	16	1
Savo pamokas organizuoju taip, kad visi besimokantieji būtų atitinkamai skatinami ir iš jų būtų reikalaujama pagal jų skirtingas sąlygas ir gabumus.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	12%	35%	53%	88%	17	0	13%	38%	44%	6%	50%	16	1
Besimokančiuosius remiu tikslingai individualiai padėdamas jiems mokytis.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	0%	71%	29%	100%	17	0	13%	50%	38%	0%	38%	16	1

SAVARANKIŠKAS IR KOLEKTYVINIS MOKYMASIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Savo pamokose aš tikslingai skatinu savarankišką mokymąsi ir darbą.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	0%	65%	35%	100%	17	0	0%	63%	38%	0%	38%	16	1
Mano pamokose mokiniai išmoka užsibrėžti pasiekiamus tikslus, planuoti savo darbą ir apmąstyti tai.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	18%	59%	24%	82%	17	0	13%	13%	69%	6%	75%	16	1
Aš tikslingai remiu besimokančiuosius vystyti savo mokymosi strategijas ir darbo technikas (minčių žemėlapis, mokymosi dienoraštis ir t.t.)	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	19%	56%	25%	81%	16	1	13%	20%	60%	7%	67%	15	2
Mano pamokose mokiniai mokosi savarankiškai susirasti ir apdoroti informaciją (internetas, žinyrai ir kt.).	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	71%	24%	94%	17	0	13%	38%	50%	0%	50%	16	1
Savo pamokose aš dažnai taikau kooperatyvias mokymosi formas (darbas su partneriais, grupėse ir kt.).	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	24%	53%	24%	76%	17	0	13%	38%	50%	0%	50%	16	1
Aš prižiūriu, kad mokiniai su mokomosios medžiagos turiniu susipažintų ir įsigilintų kiek įmanoma įvairesniais požiūriais.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	18%	53%	29%	82%	17	0	13%	44%	38%	6%	44%	16	1
Mokiniai mano pamokose mokosi nagrinėti klausimus iš įvairių perspektyvų.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	12%	65%	24%	88%	17	0	6%	56%	31%	6%	38%	16	1

MOKYKLOS KULTŪRA IR MOKYKLOS KLIMATAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mūsų mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla (šventės, sportas, muzikiniai renginiai ir t.t.).									94%	17	0					44%	16	1
					0%	6%	29%	65%				13%	44%	44%	0%			
					0	1	5	11				2	7	7	0			
Mokinių tarpusavio santykiai mūsų mokykloje yra geri.									76%	17	0					81%	16	1
					0%	24%	59%	18%				0%	19%	75%	6%			
					0	4	10	3				0	3	12	1			
Mokytojai netoleruoja diskriminacijos ar atskirties.									100%	17	0					44%	16	1
					0%	0%	35%	65%				19%	38%	44%	0%			
					0	0	6	11				3	6	7	0			
Bendravimas tarp mokytojų grindžiamas pagarba ir partneryste.									94%	17	0					35%	17	0
					0%	6%	24%	71%				41%	24%	35%	0%			
					0	1	4	12				7	4	6	0			
Mokytojai su besimokančiais bendrauja pagarbiai ir geranoriškai. Apie mokinius niekada nesakomos nuvertinančios pastabos.									88%	17	0					38%	16	1
					0%	12%	47%	41%				25%	38%	31%	6%			
					0	2	8	7				4	6	5	1			
Bendravimas mūsų mokykloje grindžiamas pasitikėjimu, atvirumu ir pagarba.									88%	17	0					44%	16	1
					0%	12%	53%	35%				25%	31%	44%	0%			
					0	2	9	6				4	5	7	0			
Konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir teisingai bei konstruktyviai išsprendžiami.									88%	17	0					31%	16	1
					0%	12%	59%	29%				19%	50%	25%	6%			
					0	2	10	5				3	8	4	1			

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Mūsų mokykloje galioja bendros taisyklės ir vertybės, kurios stiprina mokyklos bendruomenės sambūvį.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	12%	47%	41%	88%	17	0	19%	38%	38%	6%	44%	16	1
Visi mokytojai kartu prižiūri, kad būtų laikomasi bendrų taisyklių.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	12%	47%	41%	88%	17	0	18%	47%	29%	6%	35%	17	0

BENDRADARBIAVIMAS

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
		1	2	3	4				1	2	3	4			
									Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Vidinis mokyklos bendradarbiavimas mūsų mokykloje yra orientuotas į aiškius bendrus tikslus.	Kokybės įvertinimas 3,3 Poreikis keistis 2,3	0%	0%	71%	29%	100%	17	0	6%	56%	38%	0%	38%	16	1
		0	0	12	5				1	9	6	0			
Reguliariai tikrinama, ar tikslai pasiekti.	Kokybės įvertinimas 2,9 Poreikis keistis 2,6	0%	24%	65%	12%	76%	17	0	6%	44%	38%	13%	50%	16	1
		0	4	11	2				1	7	6	2			
Nuolatiniuose metodiniuose būreliuose, pedagoginėse komandose ar kokybės grupėse mes nepertraukiami dirbame pedagoginėmis temomis.	Kokybės įvertinimas 3,2 Poreikis keistis 2,5	0%	12%	53%	35%	88%	17	0	7%	47%	33%	13%	47%	15	2
		0	2	9	6				1	7	5	2			
Mokslo metų plane yra rezervuota pakankamai laiko pedagoginiam bendradarbiavimui (pvz., kolektyvo posėdžiams, susirinkimams, pedagoginėms konferencijoms ir t.t.).	Kokybės įvertinimas 3,5 Poreikis keistis 2,1	0%	6%	41%	53%	94%	17	0	25%	38%	38%	0%	38%	16	1
		0	1	7	9				4	6	6	0			
Darbas kolektyve praturtina ir palengvina mano asmeninį darbą.	Kokybės įvertinimas 3,2 Poreikis keistis 2,2	0%	6%	65%	29%	94%	17	0	19%	44%	38%	0%	38%	16	1
		0	1	11	5				3	7	6	0			

BENDRADARBIAVIMO SRITYS. Su kolegomis reguliariai bendradarbiauju šiuose srityse:

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Mokymo turinio aptarimas, mokomosios medžiagos derinimas.									94%	17	0					38%	16	1
Pasirengimas pamokoms.									88%	17	0					38%	16	1
Pasikeitimas mokomąja medžiaga.									94%	17	0					38%	16	1
Mokinių aptarimas (mokymosi lygis, pagalba, skatinimas).									100%	17	0					38%	16	1
Auklėjimo klausimai (pvz., taisyklės ir disciplina, socialinė besimokančiųjų kompetencija).									100%	17	0					38%	16	1

BALSO TEISĖ IR DALYVAVIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND					
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4								
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi								
Besimokantieji mūsų mokykloje aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenimo kūrime ir dėl to turi atitinkamas balso teisės ir dalyvavimo galimybes.	Kokybės įvertinimas 3,1 2,5 Poreikis keistis	0%	18%	59%	24%	0	3	10	4	82%	17	0	13%	25%	63%	0%	2	4	10	0	62%	16	1
Mūsų mokyklos veikloje aktyviai dalyvauja tėvai (pvz., tėvų taryba).	Kokybės įvertinimas 2,7 3,1 Poreikis keistis	0%	41%	47%	12%	0	7	8	2	59%	17	0	0%	19%	50%	31%	0	3	8	5	81%	16	1
Mokytojų bendravimas su tėvais grindžiamas atviru informavimu, patikimumu ir pagarba.	Kokybės įvertinimas 3,2 2,5 Poreikis keistis	0%	0%	82%	18%	0	0	14	3	100%	17	0	13%	38%	38%	13%	2	6	6	2	50%	16	1
Mokytojai su tėvais reguliariai aptaria jų vaiko mokymosi lygį, tolimesnius mokymosi tikslus ir vystymosi galimybes.	Kokybės įvertinimas 3,1 2,5 Poreikis keistis	0%	6%	76%	18%	0	1	13	3	94%	17	0	13%	31%	50%	6%	2	5	8	1	56%	16	1

MOKYKLOS VALDYMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku				Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mūsų mokykloje vyrauja visuotinis sutarimas dėl pagrindinių pedagoginių vertybių ir tikslų.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	12%	47%	41%	88%	17	0	19%	31%	50%	0%	50%	16	1
Mokyklos vadovybė stebi pedagoginius vystymosi projektus ir tikrina jų įgyvendinimą, rezultatus ir vertinimą.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	7%	47%	47%	93%	15	2	14%	43%	36%	7%	43%	14	3
Individualūs pokalbiai su mokyklos vadovybe (pvz., darbuotojų pokalbiai) man yra vertingi ir naudingi.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	53%	41%	94%	17	0	19%	44%	38%	0%	38%	16	1
Mokyklos vadovybė garantuoja sklandžią mokyklos darbo ir pamokų eigą bei mokyklos darbo organizavimą.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	47%	47%	94%	17	0	31%	25%	44%	0%	44%	16	1
Mokyklos vadovybės užduotys ir kompetencijos yra aiškiai apibrėžtos ir atitinkamai vykdomos.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	53%	41%	94%	17	0	27%	33%	40%	0%	40%	15	2
Mokyklos bendruomenė yra sutarusi, už kurias mokyklos veiklos sritis visiškai atsakomybę turėtų prisiimti mokytojai.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	41%	53%	94%	17	0	31%	38%	31%	0%	31%	16	1
Mokyklos vadovybė pagarbiai ir draugiškai elgiasi su visais mokyklos bendruomenės nariais.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	0%	47%	53%	100%	17	0	31%	38%	31%	0%	31%	16	1
Sunkiose situacijose jaučiu stiprią mokyklos vadovybės paramą.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	0%	29%	71%	100%	17	0	38%	38%	25%	0%	25%	16	1

INFORMACIJA IR SPRENDIMŲ PRIĖMIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Mokyklos vadovybė tinkamai informuoja visuomenę apie mokyklos veiklą, tikslus ir vystymąsi.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 2,2				0%	13%	31%	56%	88%	16	1	33%	20%	40%	7%	47%	15	2
Informacijos srautas tarp švietimo skyriaus, mokyklos vadovybės, mokytojų ir nepedagoginio personalo yra sureguliuotas ir gerai funkcionuoja.	Kokybės įvertinimas 3,3 Poreikis keistis 2,2				0%	13%	50%	38%	88%	16	1	29%	29%	36%	7%	43%	14	3
Aš, kaip mokytojas, pakankamai dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose ir turiu pakankamai įtakos sprendimams.	Kokybės įvertinimas 3,3 Poreikis keistis 2,0				0%	6%	59%	35%	94%	17	0	31%	38%	31%	0%	31%	16	1
Sprendimų priėmimo procesai yra suprantami, o priimti sprendimai aiškūs.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 2,0				0%	12%	41%	47%	88%	17	0	38%	25%	38%	0%	38%	16	1
Mokyklos vadovybė pasirūpina, kad sprendimai būtų nuosekliai įgyvendinami.	Kokybės įvertinimas 3,3 Poreikis keistis 2,0				6%	6%	41%	47%	88%	17	0	38%	25%	38%	0%	38%	16	1

PROFESIONALUMAS IR PERSONALO VYSTYMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1	2	3	4				1	2	3	4			
Aš reguliariai surenku mokinių atsiliepimus apie mano profesinę veiklą.					Visiškai nesutinku	Ko gero nesutinku	Ko gero sutinku	Visiškai sutinku	44%	16	1	Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi	60%	15	2
					6%	50%	38%	6%				7%	33%	53%	7%			
					1	8	6	1				1	5	8	1			
Kokybės įvertinimas																		
Poreikis keistis																		
Mūsų mokykloje reikalingos kompetencijos kaupiamos tiksliai individualiai keliant pavienių mokytojų kvalifikaciją.					0%	0%	53%	47%	100%	15	2	21%	43%	36%	0%	36%	14	3
					0	0	8	7				3	6	5	0			
Kokybės įvertinimas																		
Poreikis keistis																		
Kvalifikacijos kėlimas mokyklos viduje turi ilgalaikį poveikį mokyklai ir mokymui.					0%	0%	63%	38%	100%	16	1	40%	27%	33%	0%	33%	15	2
					0	0	10	6				6	4	5	0			
Kokybės įvertinimas																		
Poreikis keistis																		
Mūsų mokykloje yra įsitvirtinę kolegialios paramos formos (apsilankymas kolegų pamokose, intervizija ir t.t.).					6%	18%	53%	24%	76%	17	0	19%	50%	31%	0%	31%	16	1
					1	3	9	4				3	8	5	0			
Kokybės įvertinimas																		
Poreikis keistis																		
Specialūs darbuotojų gabumai panaudojami visos mokyklos labui.					0%	6%	65%	29%	94%	17	0	19%	50%	31%	0%	31%	16	1
					0	1	11	5				3	8	5	0			
Kokybės įvertinimas																		
Poreikis keistis																		
Mokyklos vadovybė remia mane profesinio kvalifikacijos kėlimo kelyje (pvz., dalyvavimas kvalifikacijos kėlime).					0%	0%	41%	59%	100%	17	0	31%	38%	31%	0%	31%	16	1
					0	0	7	10				5	6	5	0			
Kokybės įvertinimas																		
Poreikis keistis																		
Problemos, trūkumai ir sunkumai mūsų mokykloje laiku pastebimi, sprendžiami ir veiksmingai šalinami.					0%	12%	47%	41%	88%	17	0	19%	50%	25%	6%	31%	16	1
					0	2	8	7				3	8	4	1			
Kokybės įvertinimas																		
Poreikis keistis																		
Mokytojų sveikatos ir savijautos klausimai aptariami su mokyklos vadovybe.					0%	6%	53%	41%	94%	17	0	31%	31%	38%	0%	38%	16	1
					0	1	9	7				5	5	6	0			
Kokybės įvertinimas																		
Poreikis keistis																		

KOKYBĖS VALDYMAS IR MOKYKLOS VYSTYMASIS

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
		1	2	3	4				1	2	3	4			
									Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mūsų mokykla turi bendrus mokyklos ir mokymo kokybės kriterijus, orientuotus į visuotinius standartus.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 2,2	0%	0%	59%	41%	100%	17	0	19%	44%	38%	0%	38%	16	1
Mes analizuojame savo vystymosi projektų tikslus, procesus ir rezultatus ir analizės rezultatus panaudojame tolesniam vystymuisi.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 2,3	0%	6%	44%	50%	94%	16	1	20%	40%	27%	13%	40%	15	2
Mūsų mokyklos vystymasis yra orientuotas į vidutinės trukmės ir ilgalaikius tikslus.	Kokybės įvertinimas 3,5 Poreikis keistis 2,2	0%	0%	53%	47%	100%	17	0	13%	63%	19%	6%	25%	16	1
Mano nuomone, mūsų mokyklos vystymosi sąnaudos atitinka naudą.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 2,2	0%	0%	56%	44%	100%	16	1	13%	53%	33%	0%	33%	15	2
Mūsų mokyklos vystymosi projektai valdomi ir vykdomi veiksmingai.	Kokybės įvertinimas 3,4 Poreikis keistis 2,3	0%	0%	59%	41%	100%	17	0	13%	56%	25%	6%	31%	16	1

ŠVIETIMO IR AUKLĖJIMO MISIJOS SUVOKIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku				1 Nereika- lingi	2 Nelabai reikalingi	3 Reikalingi	4 Labai reikalingi			
Mokykla tolygiai skatina dalykinių, asmeninių ir socialinių kompetencijų įgijimą.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	53%	41%	94%	17	0	13%	50%	38%	0%	38%	16	1
Mokykla tiksliai skatina mokymosi kompetencijų įgijimą (metodų žinojimas, mokymosi strategijos, darbo technikos).	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	53%	41%	94%	17	0	13%	50%	31%	6%	38%	16	1
Mokykla tinkamai skatina asmenybės vystymąsi (ugdyti pasitikėjimą savimi, tapti savarankišku, išvystyti atsakomybę už save, kitus, aplinką, gebėti atvirai bendrauti ir kt.).	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	12%	47%	41%	88%	17	0	13%	44%	44%	0%	44%	16	1
Mokiniai žino, kokius ypatingus talentus ir gabumus jie turi ir gali juos įvertinti.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	0%	76%	24%	100%	17	0	6%	50%	38%	6%	44%	16	1
Susitarta dėl perėjimo tarp mokymosi pakopų tvarkos, numatyti mokymosi tikslai, kompetencijos, kurios turi būti pasiektos.	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	6%	47%	47%	94%	17	0	25%	31%	44%	0%	44%	16	1
Mūsų mokiniai gerai paruošiami tolimesniam mokymuisi (aukštesnėje klasėje, kitoje mokykloje, mokantis profesijos).	Kokybės įvertinimas Poreikis keistis				0%	24%	47%	29%	76%	17	0	6%	38%	56%	0%	56%	16	1

PASITENKINIMAS IR GERA SAVIJAUTA

	Vidutinės vertės Ø	Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND	Poreikis keistis				3-4	PA	ND
		1	2	3	4				1	2	3	4			
									Nereikalingi	Nelabai reikalingi	Reikalingi	Labai reikalingi			
Mokykla reguliariai ir sistemingai didina įvairių bendruomenės grupių (pvz., mokytojų, mokinių, tėvų) pasitenkinimą.	Kokybės įvertinimas 3,2 Poreikis keistis 2,5	0%	6%	65%	29%	94%	17	0	0%	47%	53%	0%	53%	15	2
Tėvai ir mokinius perimančios pakopos ar institucijos yra patenkinti įgytomis kompetencijomis.	Kokybės įvertinimas 3,3 Poreikis keistis 2,4	0%	0%	71%	29%	100%	14	3	9%	45%	45%	0%	45%	11	6
Mokiniai yra patenkinti mokykloje gaunamu mokymosi skatinimu ir parama.	Kokybės įvertinimas 3,2 Poreikis keistis 2,4	0%	6%	69%	25%	94%	16	1	8%	46%	46%	0%	46%	13	4
Mokiniai mokykloje jaučiasi gerai.	Kokybės įvertinimas 3,2 Poreikis keistis 2,3	0%	6%	71%	24%	94%	17	0	13%	44%	44%	0%	44%	16	1
Aš, kaip mokytojas, šiame kolektyve, mūsų mokykloje jaučiuosi gerai.	Kokybės įvertinimas 3,6 Poreikis keistis 1,9	0%	0%	35%	65%	100%	17	0	38%	31%	31%	0%	31%	16	1

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai").

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojų? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Sąsajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjauosi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Sąsajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiau apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>