

TRAKŲ R. ONUŠIO DONATO MALINAUSKO GIMNAZIJOS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei vertinimo vykdymą.

2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas ir apibendrinimas, analizavimas.

II. VERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI

3. Tikslas – didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi efektyvumą, kelti motyvaciją.

4. Uždaviniai:

4.1. siekti nuolatinio specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio mokymosi pasiekimų įvertinimo;

4.2. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir specialistų bendradarbiavimą;

4.3. skatinti mokinio savikontrolės įgūdžius;

4.4. kelti mokinių mokslumo lygį;

4.5. siekti diferencijuoti ir individualizuoti užduotis ir darbą pamokoje;

4.6. skatinti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį, darbo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus.

III. VERTINIMO VYKDYMAS

5. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

6. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo pagrindiniai principai:

6.1. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“ patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Bendrosiomis ugdymo programomis patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457, „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu“ patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 įsakymu Nr. V-1775, „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“ patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 įsakymu Nr. V-1795 ir kitais teisės aktais, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), ir atnaujintu Onuškio Donato Malinausko gimnazijos vertinimo tvarkos aprašu.

6.2. mokinių, mokomų pagal pritaikytas dalykų programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nustatytą mokomųjų dalykų patenkinamą pasiekimų lygmenį;

6.3. mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia bendrųjų programų nustatyto mokomųjų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, todėl jie vertinami pagal jiems sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį;

6.4. mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, vertinimas turėtų būti individualizuotas, t. y. vertiname, ką kiekvienas mokinys jau yra pasiekęs, įvertiname individualią pažangą, lygindami ankstesnius jo rezultatus su dabartiniais;

6.5. Pradinio ugdymo mokinių, mokomų pagal individualizuotą programą, pažanga vertinama vadovaujantis Pradinių klasių metodinio būrelio parengta vertinimo tvarka, 5-10 klasių mokinio, mokomo pagal individualizuotą programą, pusmečio ir metinė pažanga vertinama 10 balų vertinimo sistema.

6.6. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programas, pasiekimai vertinami taikant 10 balų vertinimo sistemą;

6.7. 1-4 kl. mokinio, mokomo pagal individualizuotą programą, pusmečio ir metinė pažanga vertinama įrašant „pp.“ (padarė pažangą) ar „np.“ (nepadarė pažangos), ugdymo pagal pritaikytą Bendrąją programą – įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį;

6.8. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, gavusiam nepatenkinamą pažymį, suteikus pagalbą sudaroma galimybė tą patį darbą atlikti pakartotinai;

6.9. dėl mokinio palikimo kartoti kursą sprendžia gimnazijos mokytojų taryba vadovaudamasi kitais dokumentais. Jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, mokyklos VGK svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos;

6.10. visų dalykų mokytojai vertindami specialiųjų poreikių mokinius atsižvelgia į pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

6.11. vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį mokinį, esminiais vertinimo kriterijais turėtų būti mokinio bendrosios kompetencijos (geba naudotis vadovėliu, atramine medžiaga, reikšti nuomonę, sisteminti, analizuoti, daryti išvadas ir pan.) ir dalykinės kompetencijos (rašymo, skaitymo, skaičiavimo, savarankiškos veiklos ir pan.);

6.12. vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį mokinį, pagalbiniais vertinimo kriterijais, už kuriuos mokinys galėtų gauti papildomus balus, galėtų būti:

- užduotis teisingai atlieka be mokytojo pagalbos;
- užduotis atlieka, nesinaudodamas pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu;
- aktyvus pamokoje: dalyvauja mokinių veikloje, pasirengęs pamokai (turi rašymo priemonę, vadovėlį, sąsiuvinį ir pan.);
- turi mokymosi motyvaciją: stengiasi atlikti daugiau užduočių, jas atlieka kruopščiai, sukaupia dėmesį ir pan.;

6.13. rekomenduojama vertinti ne tik pažymiu, bet ir įvairiomis paskatinimo priemonėmis (pagyrimu žodžiu, raštu, komentaru, namų darbų neskyrimu, mokinių dominančių užduočių pateikimu ir pan.);

6.14. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui specialiųjų pratybų metu gavus atitinkamą kaupiamąjį balų skaičių (mokytojų vertinimas), jie sudaro vieną pažymį, kuris rašomas į Tamo dienyną ir įskaitomas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą. Kaupiamąjį balą sudaro: specialiųjų poreikių mokinio žinių ir gebėjimų įvertinimas specialiųjų pratybų metu, aktyvumas, pastangos atlikti užduotis, pagalba draugui, rašto darbų tvarkingumas;

6.15. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvams informacija pateikiama raštu (vertinant darbus sąsiuvinuose) bei žodžiu (tėvų konsultacijų ir individualių konsultacijų metu);

6.16. mokinių, lankančių logopedines pratybas, vertinimas - naudojamos įvairios skatinimo formos (pagyrimai žodžiu, raštu), pratybų metu mokiniai vertinami kaupiamuoju balu.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

7. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių darbai gali būti kaupiami jų pasiekimų aplankuose, aplankus tvarko kiekvieno dalyko mokytojas, pradinių klasių mokytojas.

8. Specialiųjų ugdymo poreikių mokiniams ugdomiems pagal individualizuotas ir pritaikytas programas namų darbai gali būti neskiriami.

9. Esant reikalui gimnazijos VGK tikslina specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo tvarkos aprašą, atsižvelgdama į gimnazijos bendrąją vertinimo tvarką bei ugdymo planą ir mokslo metų pradžioje su Aprašu supažindina mokinius.

APTARTA IR SUDERINTA
Vaiko gerovės komisijos pirmininkė Stasė Masilionienė

TRAKŲ R. ONUŠKIO DONATO MALINAUSKO GIMNAZIJA
INDIVIDUALIZUOTA PROGRAMA

2016 -2017 m. m. pusmetis

Mokinio vardas, pavardė _____ Klasė _____

Ugdymo tikslai _____

(vardas, pavardė)

Programą individualizavo

(parašas)

Ugdymui naudojami vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra

Mokiniui pagalbą teikia specialistai: logopedas specialusis pedagogas psichologas socialinis pedagogas

Eil. nr.	Individualizuotas turinys	Mokinio pasiekimai: įsisavino+;	Taikomi ugdymo būdai ir metodai
----------	---------------------------	---------------------------------	---------------------------------

		nepilnai įsisavino+ - ; neįsisavino -.	
			<input type="checkbox"/> Sumažinamas užduočių kiekis.
			<input type="checkbox"/> Užduotys keičiamos kitomis, lengvesnėmis.
			<input type="checkbox"/> Pateikiant užduotis, suformuluojami konkretūs klausimai.
			<input type="checkbox"/> Nereikalaujama atsakinėti prieš klasę.
			<input type="checkbox"/> Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys.
			<input type="checkbox"/> Aiškinant užduotis, naudojamos iliustracijos.
			<input type="checkbox"/> Paaškinamos schemas, grafiniai piešiniai.
			<input type="checkbox"/> Naudojamos specialiai parengtos užduotys.
			<input type="checkbox"/> Pažymimos vietos, kuriose mokinys gali daryti klaidas.
			<input type="checkbox"/> Kaitaliojami veiklos būdai.
			<input type="checkbox"/> Kita (įrašykite)
		
			PAMOKŲ METU MOKOMA NAUDOTIS:
			<input type="checkbox"/> taisyklėmis;
			<input type="checkbox"/> atliktų analogiškų pratimų pavyzdžiais;
			<input type="checkbox"/> įvairia atramine medžiaga;
			<input type="checkbox"/> skaičiuotuvu.
			DĖMESIO SUKAUPIMO PRIEMONĖS:
			<input type="checkbox"/> periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį;
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai;
			<input type="checkbox"/> naudojamos įvairios paskatinimo priemonės;
			<input type="checkbox"/> akcentuojamos sėkmės;

			<input type="checkbox"/> akcentuojamos stipriosios pusės, teigiami bruožai, vengiama kritikos;
			<input type="checkbox"/> palaikoma vaiko savigarba.
			KONTROLINĮ DARBĄ RAŠO:
			<input type="checkbox"/> savarankiškai;
			<input type="checkbox"/> su minimalia mokytojo pagalba;
			<input type="checkbox"/> su mokytojo, padėjėjo pagalba;
			<input type="checkbox"/> sumažinamas užduočių kiekis;
			<input type="checkbox"/> pateikiamos atskirai paruoštos užduotys;
			<input type="checkbox"/> leidžiama naudotis visomis papildomomis priemonėmis.

Ugdymosi pasiekimai per pusmetį
