

TRAKŲ R. ONUŠIO DONATO MALINAUSKO GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENOS TVARKOS APRAŠAS

1. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką gimnazijoje.
2. Mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui tvarkos tikslai ir uždaviniai:
 - 2.1. Padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti ugdymosi tikslus;
 - 2.2. Informuoti apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
 - 2.3. Sudaryti sąlygas mokytojams, pagalbos specialistams analizuoti kiekvieno mokinio pažangą pamokose, neformaliojoje veikloje ir kt.;
 - 2.4. Stiprinti tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimą siekiant užtikrinti palankiausias mokiniams ugdymosi sąlygas;
 - 2.5. Laiku nustatyti ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;
 - 2.6. Nustatyti gimnazijos darbo sėkmę, poveikį mokinių ugdymosi pasiekimams ir pažangai.
3. Mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui plano principai:
 - 3.1. Lygios galimybės – kiekvienam mokiniui užtikrinamas pagalbos prieinamumas;
 - 3.2. Visuotinumasis – pagalba teikiama visiems gimnazijos mokiniams, kuriems jos reikia;
 - 3.3. Decentralizacija – šeimos, visuomenės bei kitų institucijų dalyvavimas;
 - 3.4. Individualumas – pagalba teikiama atsižvelgiant į konkretaus mokinio problemas;
 - 3.5. Kompleksiškumas – pagalba teikiama pagal poreikį kartu su kitomis švietimo sistemos pagalbos mokiniui teikimo formomis;
 - 3.6. Veiksmingumas – remiamasi profesionalia vadyba, tinkamais ir laiku priimtais sprendimais.
4. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui tvarka:
 - 4.1. Visi mokiniai stebi asmeninę pažangą:
 - 4.1.1. Kartą per mėnesį su dalykų mokytojais aptaria dalyko mokymosi rezultatus ir (ne)padarytą pažangą. Sudaro pasiekimų kreives (1 Priedas) arba *savo pasirinktas individualios stebėsenos lenteles, diagramas, schemas, piešinius ir kt.*

4.1.2. Katrą per mėnesį su klasių auklėtojais aptaria mokymosi rezultatus ir (ne)padarytą pažangą. Analizuoja lenteles, diagramas ar kitas pasirinktas priemones pažangai stebėti.

4.1.3. Pusmečių pradžioje kartu su klasių auklėtojais prognozuoja dalyko įvertinimus ir pusmečio pabaigoje analizuoja pasiektus rezultatus bei priežastis. (2 priedas)

4.2. Problemų turintis mokinys:

4.2.1 pildo įsivertinimo anketą (priedas Nr. 3);

4.2.2. Turėdami mokinių užpildytas anketas klasių auklėtojai, socialinė pedagogė organizuoja individualius pokalbius su mokiniiais bei jų tėvais, kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, savijauta, elgesys, pasekmės, formuojami lūkesčiai ateinančiam mokymosi laikotarpiui. Individualius pokalbius gali organizuoti pagalbos specialistai, klasės auklėtojai, dalyko mokytojai. Pokalbio rezultatas – sudarytas mokinio pagalbos teikimo planas, kuriame mokinys išsikelia mokymosi, pasiekimo ir pažangos tikslus numatytam laikotarpiui (priedas Nr. 4);

4.2.3. Klasės auklėtojas arba socialinis pedagogas ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį peržiūri mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus arba pastabas ir kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos ir tobulėjimo tikslų per numatytą laikotarpį. Jei mokiniui kyla mokymosi, elgesio, lankomumo problemų, į gimnaziją gali būti kviečiami tėvai, naujai priimti susitarimai fiksuojami pagalbos mokiniui teikimo plane.

4.3. Įsivertinimo anketos, lentelės, pagalbos mokiniui teikimo planas ir kiti dokumentai yra saugomi klasės auklėtojo.

4.4. Remiantis surinktais dokumentais švietimo pagalbos specialistai arba klasių auklėtojai padaro atitinkamas išvadas, ar yra padaryta pažanga.

4.5. Klasių auklėtojai kas mėnesį informuoja mokinių tėvus apie mokinio pasiekimus ir (ne)padarytą pažangą įvairiais informacijos perdavimo būdais (TAMO, telefonu, paštu ir kt.)

4.6. Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai ar socialinė pedagogė informuoja gimnazijos administraciją individualiai arba per posėdžius apie mokinių pasiekimus, elgesį, pagyrimus arba pastabas ir lankomumą.

4.7. Informacija apie mokinių pasiekimų ir elgesio pokyčius pagal poreikį teikiama VGK.

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENOS LENTELĖ

Mokinio vardas, pavardė

Klasė

Eil. Nr.	Dalykas	I pusr. Planuoju	Rezultatas	Kodėl?	II pusr. Planuoju	Rezultatas	Kodėl?
1.	Tikyba/Etika						
2.	Lietuvių kalba						
3.	Anglų kalba						
4.	Rusų/Vok./Pranc. kalba						
5.	Matematika						
6.	Informacinės technol.						
7.	Fizika						
8.	Chemija						
9.	Gamta ir žmogus/Biologija						
10.	Istorija						
11.	Geografija						
12.	Dailė						
13.	Muzika						
14.	Technologijos						
15.	Kūno kultūra						

Pastebiu sunkumus

Prašau pagalbos

Mokymosi sėkmės istorija

ĮSIVERTINIMO ANKETA

(vardas ir pavardė)

(klasė)

(data)

Nuostatos, gebėjimai, pastangos	Įsivertink balais nuo 1 iki 10	Mokinio komentarai
Suprantu, kodėl svarbu mokytis, kaip tai siejasi su mano ateitimi		
Esu patenkintas savo mokymosi rezultatais		
Pamokose stropiai dirbu, netrukdu kitiems mokiniam		
Visada turiu visas pamokai reikalingas mokymosi priemones, dėviu uniformą		
Laiku ir stropiai atlieku visus namų darbus		
Nevėluoju į pamokas, nepraleidžiu jų be pateisinamos priežasties		
Jaučiuosi saugus klasėje, gimnazijos aplinkoje		
Turiu idėjų klasėje, mokykloje ir imuosi iniciatyvos joms įgyvendinti		
Palaikau draugiškus santykius su kitais mokiniais, mokytojais		
Per pertraukas nesinaudoju telefonu, ir elgiuosi drausmingai, laikausi tvarkos		
Sekasi, patinka	Nesiseka, nepatinka	

Mokinys _____

(vardas, pavardė, parašas)

Klasės auklėtojas _____

(vardas, pavardė, parašas)

Švietimo pagalbos specialistas _____

(vardas, pavardė, parašas)

PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO PLANAS 20 – 20 M. M.

(vardas ir pavardė)

(klasė)

(data)

Mokymosi, asmeninio tobulėjimo tikslai:

Dalykai, kurių rezultatus norėčiau pagerinti per I pusmetį.....

.....

.....

.....

Sunkumai kyla, nes.....

.....

Kaip sieksiu tikslų, ką pats asmeniškai darysiu:

Kas gali padėti man namuose:

Kas gali padėti man mokykloje:

Kaip sužinosiu, kad man sekasi:

Įsivertinimas:

Sėkmės istorija (kodėl pasisekė)