

PATVIRTINTA
Onuškio Donato Malinausko gimnazijos
direktoriaus
2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 99

**TRAKŲ R. ONUŠKIO DONATO MALINAUSKO GIMNAZIJOS
2017 - 2018 IR 2018 - 2019 MOKSLO METŲ
PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų r. Onuškio Donato Malinausko gimnazijos 2017 - 2018 ir 2018 - 2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – racionaliai planuoti gimnazijoje vykdomų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų turinį ir organizuoti ugdymąsi taip, kad besimokantis pasiektų geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. organizuoti ugdymo procesą mokykloje atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;

3.2. sukurti optimaliausią ugdymosi turinį įgyvendinant ugdymo programas ir jas pritaikyti mokyklos edukacinėms mokyklos erdvėms pagal mokinių poreikius.

4. Ugdymo plano principai:

4.1. nuoseklumas – nuoseklus ugdymo turinio planavimas, pereinant iš vieno koncentro į kitą;

4.2. prieinamumas – ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius;

4.3. kontekstualumas – tenkinant mokinių ugdymo poreikius atsižvelgiama į bendruomenės ypatumus, problemas.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

5.2. Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5.3. Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis ar mokymosi pagalbai teikti.

5.4. Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

5.5. Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.6. Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

5.7. Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

5.8. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

6. Ugdymo organizavimas 1-4, 5–8, IG–IVG klasėse:

6.1. **2017–2018 mokslo metai.**

6.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d.

6.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų, 5–8, IG–IIIG gimnazijos klasės mokiniams – 181 ugdymo diena, IVG klasės mokiniams – 166 ugdymo dienos.

1 lentelė			
Klasės	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1-4	2017-09-01	2018-05-31	170
5-8, IG–IIIG kl.		2018-06-15	181
IVG kl.		2018-05-25	166

6.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

2 lentelė	
Rudens atostogos	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.

6.2. **2018–2019 mokslo metai.**

6.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 1 d.

6.2.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–8, IG–IIIG klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos, IVG klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos.

3 lentelė			
Klasės	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1-4	2018-09-01	2019-06-07	175
5-8, IG–IIIG kl.		2019-06-21	185
IVG kl.		2019-05-24	165

6.2.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

4 lentelė	
Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.

7. Gimnazija, įgyvendama pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo procesą skirsto pusmečiais:

5 lentelė			
Pusmetis	Klasės	Pradžia	Pabaiga
2017-2018 m. m.			
I	1-8, IG-IVG kl.	2017-09-01	2018-01-23
II	1-4 kl.	2018-01-24	2018-05-31
	IVG kl.	2018-01-24	2018-05-25
	5-8, IG–IIIG kl.	2018-01-24	2018-06-15

2018-2019 m. m.			
I	1-8, IG-IVG kl.	2018-09-01	2019-01-25
II	1-4 kl.	2019-01-28	2019-06-07
	IVG kl.	2019-01-28	2019-05-24
	5-8, IG–IIIG kl.	2019-01-28	2019-06-21

8. Ugdymo procesas Gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 min., 1 klasėse - 35 min. Pamokos pradedamos 8.30 val. Neformaliojo ugdymo, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių užsiėmimai gali prasidėti 7.40 val. dėl mokinių pavėžėjimo, užimtumo ir mokinių saugumo prieš pamokas.

9. Pamokų laikas:

6 lentelė	
1 pamoka	8.30-9.15
2 pamoka	9.25-10.10
3 pamoka	10.20-11.05
<i>11.05-11.20 – 1-4 klasių mokiniai valgo nemokamus pietus</i>	
<i>11.20-11.30 - 5 -IVG klasių mokiniai valgo nemokamus pietus</i>	
4 pamoka	11.30- 12.15
<i>12.15-12.35 – ilgoji, judrioji pertrauka</i>	
5 pamoka	12.35-13.20
6 pamoka	13.30-14.15
7 pamoka	14.25-15.10
8 pamoka	15.15-16.00

10. Jeigu gimnazijos IVG klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ar įskaitą pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų diena, per kurią jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliama į artimiausią darbo dieną po atostogų. Jeigu IVG klasės mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pakeidavimu gali būti suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.

10.1. Gimnazijos direktorius, susidarius situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja Trakų r. savivaldybės administraciją.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į gimnaziją gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į gimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į gimnaziją, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektoriniame dienynė. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal gimnazijos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis,

patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

13. Gimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas gimnazijos ugdymo planas – ugdymo turinio įgyvendinimo, vadovaujantis gimnazijos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais kitais teisės aktais, aprašas.

14. Ugdymo plano rengimo nuostatos:

14.1. Gimnazijos direktorius organizuoja mokyklos ugdymo plano rengimą, jį tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija arba jos įgaliotu asmeniu.

14.2. Gimnazija rengia dvejų metų Ugdymo planą, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti.

14.3. Ugdymo plane nenumatytiems atvejams Gimnazija gali koreguoti ugdymo proceso metu ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, skirdama minimalų pamokų skaičių dalykų Bendrosioms programoms įgyvendinti.

15. Formuojant gimnazijos ugdymo turinį ir rengiant gimnazijos ugdymo planą buvo remtasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.

16. Atsiradus ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, gimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti gimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS GIMNAZIJOJE

17. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia gimnazijos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

18. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, apimančias patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą: nuo 2017 metų pradės vykdyti tarptautinę Olweus patyčių prevencijos programą, pradinėse klasėse vykdoma Antrojo žingsnio prevencijos programa.

19. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

20. Gimnazijos mokymosi aplinka yra fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Gimnazija skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ir

kitose aplinkose: muziejuose, teatruose, parkuose. Motyvuoja lankyti parodas, rengti ugdymo karjerai renginius koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

21. Gimnazijos mokymosi aplinka atitinka saugos ir ergonomikos reikalavimus, yra pritaikyta Ugdymo plano tikslams siekti, sudarytos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą.

22. Gimnazijos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų.

23. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams mokytis skaitykloje, bibliotekoje, aktų salėje, valgykloje, mokyklos dirbtuvėse. Direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir puoselėjimą.

24. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa).

25. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams kasdien turėti fiziškai aktyvią 20 minučių pertrauką tarp pamokų, kurios metu mokiniai gali naudotis sporto sale, žaisti stalo tenisą, būti gimnazijos kieme, sportuoti gimnazijos stadione, treniruoklių klasėje, judėti gimnazijos koridoriuose.

26. Mokytojai, sveikatos specialistė, planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius. Veikla fiksuojama metodinių grupių planuose, sveikatos specialistės veiklos plane.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

27. Gimnazijoje siekiama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, formaliosios pamokos siejamos su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis. Sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamuose renginiuose gilinti žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas. Skatinama pilietinė veika, ugdanti mokinių gebėjimą priimti sprendimus ir skatinanti motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir Onuškio bendruomenės veiklose, padedanti mokiniams teorines žinias įprasminti praktinėje ir projektinėje veikloje. Bendradarbiaudama su savivaldos ir valdžios institucijomis.

28. Pažintinė, kultūrinė, meninė bei kūrybinė veikla pildoma elektroniniame dienyne, žymimos datos, skiltyje „Pamokos turinys“ įrašoma konkreti atitinkamos pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos tema.

29. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei, socialinei prevencinei veiklai per mokslo metus 1–8, IG-IVG klasėse skiriama ne mažiau kaip 10 pamokų per mokslo metus, kurios numatytos mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose. Šių veiklų įgyvendinimo procesas yra gimnazijos administracijos stebimas ir aptariamas mokytojų tarybos posėdžiuose pasibaigus pusmečiui.

30. Socialinės-pilietinės veiklos atlikimo tvarka numatyta Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo apraše, patvirtintame Onuškio Donato Malinausko gimnazijos direktoriaus 2017 metų liepos 3 dienos įsakymu Nr. V - 84.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo gimnazijos direktoriaus pavaduotojas. Jis organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus, užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas, o apie kontrolinį darbą mokiniai būtų informuojami

ne vėliau kaip prieš savaitę, kad kontroliniai darbai pirmąją dieną po atostogų ar šventinių dienų nebūtų rašomi, kad per dieną nebūtų daugiau kaip 5 pamokų (pradiniame ugdyme) ir 7 pamokų (pagrindiniame ir viduriniame ugdyme).

32. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimą reglamentuoja Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas Onušio Donato Malinausko gimnazijos direktoriaus 2017 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-86.

33. Gimnazijoje sudarytos sąlygos atlikti namų darbus mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių sąlygų namuose.

34. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas maksimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 6–8 ir gimnazijos I–II klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

35. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančiam mokiniui maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne daugiau nei 10 procentų didesnis už minimalų mokiniui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

36. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

37. Optimizuojant mokinių mokymosi krūvį Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali būti atleidžiamas:

37.1. nuo dailės, muzikos, kūno kultūros, išimties atvejais – ir kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojų susipažinus su neformaliojo vaikų švietimo programomis, derančiomis su Bendrųjų programų turiniu.

38. Mokiniams, atleistiems nuo menų, kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, tėvų prašymu, sudarytos sąlygos dirbti gimnazijos skaitykloje, bibliotekoje, informatikos kabinete. Už vaikų saugumą Gimnazijos teritorijoje atsako dalyko mokytojas, už Gimnazijos teritorijos ribų – mokinių tėvai.

39. Gimnazija, reikalui esant, priima sprendimus dėl menų ir sporto srities / kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal neformaliojo švietimo programas, įskaitymo ir konvertavimo į dešimtbalę vertinimo sistemą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

40. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi Ugdymo programų aprašu, Pradinio ugdymo, Pagrindinio ugdymo ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Onušio Donato Malinausko gimnazijos direktoriaus 2017 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-86.

41. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

42. Mokytojas ilgalaikiuose teminiuose planuose numato vertinimą ir įsivertinimą, siedamas jį su mokymosi tikslais ir uždaviniais, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

43. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiekimai visose klasėse vertinami įskaitomis (rašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“).

44. Adaptaciniu laikotarpiu (1 mėnesį) pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusių mokinių pasiekimai nevertinami neigiamu pažymiu. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukti klasei vadovaujantį mokytoją, mokinius savanorius, mokyklos švietimo pagalbos specialistus ir kt.

45. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinyš yra atleistas gydytojui rekomendavus ir/arba vadovaujantis gimnazijos direktoriaus įsakymu. Įrašas „neatestuota“, jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

46. Gimnazija per elektroninį dienyną informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus.

47. Moksleivių daromą pažangą ir ugdymo(si) sunkumus klasės auklėtojas reguliariai aptaria su pačiais mokiniais ir tėvais individualių susitikimų metu ne rečiau kaip 3 kartus per metus.

Pradinių klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas

48. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus (jei mokinyš lankė priešmokyklinę grupę).

49. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas.

50. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes.

51. Diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo (si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti - mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes.

52. Atsižvelgiant į vertinimo tikslą taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

53. Informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais.

54. Apibendrinamasis vertinimas taikomas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje.

55. TAMO dienyno Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

56. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p“ arba „n. p“;

57. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

58. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

SEPTINTAS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

59. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo sugebėjimus ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

60. Už mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas pavaduotojas ugdymui.

61. Mokymosi pagalbos teikimo tikslas – padėti mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams sėkmingai mokytis gimnazijoje.

62. Mokinių pasiekimai gimnazijoje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojai informuoja mokyklos Vaiko gerovės komisiją, švietimo pagalbos specialistus, pavaduotoją ugdymui, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), gimnazijos direktorių, kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo formų, trukmės, intensyvumo.

63. Už mokymosi pagalbos organizavimą, žemų mokymosi pasiekimų problemų nustatymą ir panaudotų priemonių poveikio analizę atsakingas pavaduotojas ugdymui.

64. Gimnazijoje mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams pagalba teikiama taikant komandinio darbo metodą, tai yra į darbą įtraukiami mokiniai, dalykų mokytojai, tėvai, administracija ir švietimo pagalbos specialistai: mokytojų padėjėja, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas:

65. Vaiko gerovės komisijos pirmininkas koordinuoja mokymosi pagalbos teikimą mokiniui, pasitelkia specialistus:

65.1. dalyko mokytojai informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie galimybes padėti jų vaikui siekti geresnių rezultatų, kreipiasi į Vaiko gerovės komisiją sprendžiant mokinių mokymo ir mokymosi klausimus, vertina mokinių pažangą, suderinę su specialistais rengia individualias trumpalaikes mokymo(si) programas, teikia grįžtamąją informaciją tėvams (globėjams), specialistams, kitiems mokytojams, klasės vadovams;

65.2. švietimo pagalbos specialistai teikia pagalbą mokiniams individualiai arba mokinių grupėms pagal mokinių trumpalaikes mokymosi programas, bendradarbiauja su dalyko mokytojais, klasių vadovais, Vaiko gerovės komisija;

65.3. pagalbos mokiniui specialistai dirba su mokiniais, turinčiais specialiųjų mokymosi poreikių pamokų metu ir individualiai, teikia pagalbą, paaiškina mokytojo skirtas užduotis ir talkina jas atliekant;

65.4. tėvai padeda namuose atliekant mokymosi užduotis, teigiamai veikia ne tik vaikų mokymosi pasiekimus, bet ir psichinę sveikatą bei socialinius santykius su aplinkiniais.

66. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas, pritaikydamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt. Reikalui esant mokinio ar jo tėvų prašymu skiriama kitų specialistų pagalba, konsultacijos.

67. Mokiniais siūlomi dalykų moduliai, skiriamos individualios konsultacijos pasiekimų spragoms kompensuoti, dalyko žinioms ir gebėjimams pagilinti, naujam dalyko turiniui išmokti.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS GIMNAZIJOJE

68. Gimnazijoje sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

69. Valandos neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos atsižvelgus į mokinių poreikius, mokytojų kvalifikaciją, įsivertinimo rezultatus, apklausas, veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

70. Gimnazijos metodinė taryba mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

71. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje ne mažesnis kaip 5 mokiniai.

72. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos suderinus su mokiniais veiklos pobūdį, vietą ir laiką. Jei mokiniai atsisako dalyvauti veikloje, darbo valandos neformaliojo švietimo TAMO-o dienyne nėra fiksuojamos. Šios valandos skiriamos pasiruošiamajai veiklai, planavimui, savišvietai, veiklos sklaidai arba suderinus su gimnazijos direktoriumi ir mokiniais perkeliamos į kitą laiką.

73. 2017-2018 m. m. įgyvendinamos neformaliojo ugdymo programos:

7 lentelė

1 – 4 klasės			
Eil. Nr.	Veiklos pobūdis	Klasė	Valandų skaičius
1.	Abėcėlė tautosakoje	1	1
2.	Etnokultūros projektas „Bitės“	2	1
3.	„Judėjimas - jėga“	2	1
4.	Vertybių mokyklėlė	3	1
5.	Prevencijos projektas „Antras žingsnis“	3	1
6.	Prevencijos projektas „Antras žingsnis“	4	1
7.	„Dainorėliai“	1-4	1
8.	Kompiuterinio raštingumo ugdymas	3-4	1
			8 val.

5 – 8 klasė			
Eil.Nr.	Veiklos pobūdis	Klasė	Valandų skaičius
1.	Judrieji žaidimai. Kvadratas	5-6	1
2.	Stalo tenisas	7-8-IG	1
3.	Jaunieji miško bičiuliai	6-7	1
4.	Draugystės būrelis	5-8	1
5.	Teatriukas	5-8	1
6.	Etnokultūros sodai	5-8	1
7.	Ansamblis „Šermukšnėlė“	5-8	1
8.	Kūrybinės dirbtuvės		1
			8 val.

IG – IIG klasė			
1.	Geografų klubas „Gaublys“	IG -IIG	1
2.	Spalvų terapija	I G-IIG	1
3.	Turizmo būrelis	IG -IIG	1
4.	Ugdymas karjerai (konsultac.)	5-IVG	1
			4 val.

IIIG – IVG klasė			
1.	Krepšinis	IIIG - IVG	1
2.	Mokyklos metraštis	IIIG - IVG	1
3.	Mokyklos erdvių puošyba	IIIG - IVG	1
4.	Jaunieji meistrai	IIIG - IVG	1
5.	Mokyklos istorija. Datos. Mokiniai ir mokytojai	IIIG - IVG	1
			5 val.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

74. Gimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinį, dalykų turinio temas ar problemų sprendimą.

75. Integravimo procesą mokytojai, suderinę metodinėse grupėse, numato ilgalaikiuose planuose, neformaliojo švietimo programose, klasių auklėtojų planuose, pagalbos mokiniui specialistai – savo darbo planuose (visiems mokslo metams), taiko diagnostinį, formuojamąjį, ir apibendrinamąjį mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą, integruotą į atitinkamų mokomųjų dalykų vertinimą, vertinimą fiksuoja integruotai kartu su atitinkamų mokomųjų dalykų vertinimu.

76. 1–4 klasėse informacinių komunikacinių technologijų pagrindų integruotai mokoma mokytojų nuožiūra, numatant tai ilgalaikiuose planuose.

77. Atsižvelgiant į metodinių grupių siūlymus ir parengtą tvarkaraštį 8 klasėje integruojamas informacinių technologijų turinys: informacinių technologijų ir fizikos, informacinių technologijų ir biologijos, informacinių technologijų ir chemijos, informacinių technologijų ir matematikos, informacinių technologijų ir lietuvių kalbos, informacinių technologijų ir užsienio kalbų, informacinių technologijų ir geografijos. Šių dalykų pamokose dirba 2 mokytojai, apskaitai užtikrinti integruojamųjų pamokų turinys dienyne įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

78. 5 klasėje dėstomas integruotas dailės ir lietuvių kalbos kursas.

79. Elektroniniame dienyne vykdyta integracija fiksuojama, kai integruojamas kelių dalykų turinys ar įvairios kitos bendrųjų kompetencijų ar gyvenimo įgūdžių programos, integracijos duomenys pildomi keliuose dalykuose.

80. Į ugdymo turinį integruojamos mokėjimo mokytis, komunikavimo, darnaus vystymosi, kultūrinio sąmoningumo, gyvenimo įgūdžių ugdymo kompetencijos, žmogaus saugos, etninės kultūros, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos.

81. Į dorinio ugdymo, biologijos ir chemijos mokomuosius dalykus, klasių auklėtojų, socialinės pedagogės, psichologo veiklą integruojamos šios prevencinės programos: alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija, savižudybių prevencija, ŽIV/AIDS prevencija, prievartos, smurto prevencija, prekybos žmonėmis prevencija.

82. Antikorupcinis ugdymas integruojamas į dorinio ugdymo ir istorijos mokomuosius dalykus.

83. Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programos integracija vykdoma vadovaujantis Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

84. Ugdymo karjerai programą vykdo programos koordinatorius. Ši programa įgyvendinama integruotai klasių valandėlėse, atskirų dalykų pamokose, neformaliajame švietime.

85. Gimnazijos metodinės tarybos posėdžiuose vieną kartą per pusmetį aptariamai integruoto mokymo pasiekimai ir priimami sprendimai, atsižvelgiant į pasiekimus ir pažangą.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

86. Informacinių technologijų dalyko mokymas pagal mokinių poreikius intensyvinamas IIII klasėje - 2 valandos.

87. Atsiradus poreikiams, sprendimus dėl dalykų intensyvinimo priima gimnazija, derindama gimnazijos galimybes ir mokinių mokymosi poreikius, išlaikydama bendrą pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičių.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

88. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

89. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu. Tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į kiekvieno mokinio poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

90. Diferencijavimas taikomas:

90.1. 1-4 klasėse organizuojamos individualios konsultacijos mokymosi pagalbai teikti;

90.2. 5-8, IG-IIG klasėse ugdymo turinys diferencijuojamas sudarant laikinąsias grupes pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių mokymui;

90.3. IIIG-IVG klasėse – pagal pasirinktą dalyko, pasirenkamojo dalyko ir dalyko modulio kursą;

90.4. ugdymo turinio diferencijavimui naudojamos valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

91. Jei nėra galimybės sudaryti laikinosios grupės, dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

92. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti.

93. Gimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus, mokyklos lėšas.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

94. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

95. Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

95.1. mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, vadovaujantis Trakų r. Onušio Donato Malinausko Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtinta 2017 m. liepos 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-87.

95.2. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio (esant tokiam mokiniui);

96. Gimnazijos mokytojų tarybai rekomendavus, individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, siekiant jo individualios pažangos.

97. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatytas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas gimnazijoje turi būti periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

98. Gimnazijos ir mokinių tėvų bendradarbiavimas grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu.

99. Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais būdai ir formos:

99.1. tėvų susirinkimai – du kartus per metus;

99.2. individualūs pokalbiai su tėvais, susitikimai;

99.3. tėvų dalyvavimas pamokose, nepamokiniuose renginiuose, šventėse;

- 99.4. tėvų švietimas (seminarai, paskaitos);
- 99.5. informacijos apie Gimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (si) pagalbos teikimą ir mokyklos veiklas sklaida (informavimas raštu, žodžiu, elektroniniais laiškais, TAMO dienyne);
- 99.6. gimnazijos specialistų konsultacijos tėvams įvairiais klausimais;
- 99.7. atviros dienos – mokinių tėvams sudaromos sąlygos individualiai pabendrauti ir/ar pasikonsultuoti su dalykų mokytojais apie vaiko mokymosi pasiekimus, dalyvauti ugdymo procese, aptarti tėvams aktualius klausimus;
- 99.8. tėvų įtraukimas į pagalbą vaikams namuose – tėvams formuluojamos pagalbos jų vaikams gairės, ypač tais atvejais, kai mokiniams reikalinga papildoma pagalba.
- 99.9. tėvų įtraukimas į sprendimų priėmimą gimnazijoje – dalyvavimas gimnazijos taryboje, tėvų komitete;
- 99.10. gimnazijos internetiniame puslapyje pateikiama informacija apie gimnazijos veiklą, ugdymą, mokinių pasiekimus. Aprašomos netradicinės, integruotos pamokos, išvykos, renginiai, parodos, įvairūs susitikimai.
- 99.11. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aplankų 1- 4 klasėse sudarymas. Mokslo metų pabaigoje jie aptariami ir atiduodami tėvams.
100. Gimnazijos pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos partneriai skatina, konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):
- 100.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;
- 100.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;
- 100.3. padėti vaikams mokytis namuose;
- 100.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklausti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;
- 100.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.
101. Gimnazija užtikrina informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

102. Gimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ir numato atvykusio mokytojo asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokytojo asmens poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:
- 102.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
- 102.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;
- 102.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą: numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę, sudaro individualų ugdymo planą, organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti, numato mokinio individualios pažangos stebėjimą, siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

103. Laikinoji grupė – ne mažesnė kaip 5 mokinių grupė. Atsižvelgiant į mokinių poreikius ir lėšas, mokinių grupė dalyko programai ar dalyko moduliui mokytis sudaroma ne mažesnė kaip iš 3 mokinių.

104. Gimnazijoje pradinio ir pagrindinio ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

104.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios ar gretimų klasių mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;

104.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo mokinių pasirinkimo, darbo vietų kabinetuose skaičiaus.

104.3. pasirenkamųjų dalykų ar dalykų moduliams mokytis, grupinėms konsultacijoms ar kitai ugdymo veiklai (pvz. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų);

104.4. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, (pavyzdžiui, konsultacijoms ir pan.), dalykams mokytis, jeigu gimnazijai pakanka mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas;

105. Gimnazijoje vykdančią vidurinio ugdymo programą laikinosios grupės sudaromos iš:

105.1. mokinių, pasirinkusių mokytis tą patį dalyką ir kursą, pasirenkamąjį dalyką arba modulį;

105.2. mokinių, pasirinkusių mokytis tą patį dalyką, bet skirtingą kursą;

105.3. iš pasirinkusių tą patį dalyko kursą IIIIG ir IVG klasės mokinių, dėl mažo mokinių skaičiaus grupėse.

106. Laikinių grupių skaičius gali keistis pasikeitus individualiam mokinio ugdymosi planui.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

107. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

108. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

109. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

110. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

111. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

111.1. 2017-2018 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

8 lentelė			
Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	68	68	136
Lietuvių kalba	510	476	986
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	68	136	204
Matematika	306	306	612
Pasaulio pažinimas	136	136	272
Dailė ir technologijos	136	136	272
Muzika	136	136	272
Kūno kultūra	170	204	374
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	68	102	170
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1598	1700	3298
Neformaliojo švietimo valandos	136	136	272

Pastaba:

111.2. 2018-2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

9 lentelė			
Dalykai	1–2 klasės	3–4 klasės	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	70	70	140
Lietuvių kalba	525	490	1015
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	70	140	210
Matematika	315	315	630
Pasaulio pažinimas	140	140	280
Dailė ir technologijos	140	140	280
Muzika	140	140	280
Kūno kultūra	175	210	385
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	70	105	175
Iš viso Bendrajai programai įgyvendinti	1645	1750	3395
Neformaliojo švietimo valandos	140	140	280

112. 2017-2018, 2018-2019 mokslo metais bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamas valandų skaičius per savaitę:

10 lentelė					
Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Kalbos:					
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)		2	2	2	6
Matematika	4	5	5	4	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Kūno kultūra	3	2	3	3	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23		3 kl. – 24 4 kl. – 23		92
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	8
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti					
Iš viso	-				96

113. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymosi poreikius, naudojamos mokymosi pagalbai teikti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams ir prevencinėms programoms įgyvendinti.

114. Ugdymą organizuojant pamoka ir kitomis mokymo organizavimo formomis realizuojamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinio įgyvendinimas.

115. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz.: edukacinių išvykų metu, muziejuose, lankantis spektakliuose, koncertuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje).

116. Ne mažiau kaip 10 dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei, meninei, pažintinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis ir fiksuojama TAMO dienyne. Vadovaujamosi Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo aprašu, patvirtintu Onušio Donato Malinausko gimnazijos direktoriaus 2017 metų liepos 3 dienos įsakymu Nr. V - 84.

117. Gimnazija per mokslo metus gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį dėl pasikeitusių mokinių ugdymosi poreikių išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

118. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

119. Dorinis ugdymas:

119.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

119.2. nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

119.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais tėvams (globėjams) parašius prašymą.

120. Kalbinis ugdymas:

120.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos turi būti ugdomos įgyvendinant ir kitas Bendrosios programos ugdymo dalykų programas panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

120.2. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis ir jo mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintą lietuvių kalbos ugdymo programą;

121. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

121.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

121.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) kalbų (toliau - užsienio kalba);

121.3. užsienio kalbai mokytis visose 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

122. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

122.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiria 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiką, 1/4 laiko skiria organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz. miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje sudarant mokiniams sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus;

122.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 1/4 pasaulio pažinimo dalyko laiko skiria ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz.: lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

123. Matematinis ugdymas:

123.1. organizuodami matematinį ugdymą mokytojai vadovaujasi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

124. Kūno kultūra:

124.1. viena kūno kultūros pamoka per savaitę 1,3, 4 klasėse skiriama šokiui;

124.2. 2 klasėje sudaromos sąlygos mokiniams lankyti sporto būrelį;

124.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami vadovaujantis gydytojo rekomendacijomis; tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

125. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

125.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 22, 23 punkte;

125.2. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz.: dailės, muzikos, sporto), gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Gimnazijos direktorius nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės.

126. Integruojamosios ir prevencinės ugdymo programos įgyvendinamos integruojant jas į Bendrosios programos dalykų ugdymo turinį bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ Šios programos atskirai nevykdomos.

127. Žmogaus sauga, Sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai pradinio ugdymo programoje integruojama į kitus Bendrojo ugdymo dalykus (pasaulio pažinimą, lietuvių kalbą, matematiką ir t.t.).

128. Etninės kultūros ugdymas vykdomas per neformalųjį švietimą.

129. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė.

130. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos, Etnokultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

131. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokiniui sudaromos sąlygos rinktis dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašas).

132. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį, iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne klasės aplinkoje. Gimnazijos veiklos plane, metodinių grupių veiklos planuose, mokytojų ilgalaikiuose planuose numatoma, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma. Įgyvendina dalį ugdymo turinio per pažintinę ir kultūrinę veiklą. Ugdymo turinys IG-IIG klasėse papildytas moduliais, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas, atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

133. Gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

133.1. mokomąsias užduotis mokytojai naudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipia mokinių dėmesį į darbų rašymą ranka, kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

133.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, nepamokinių renginių metu;

133.3. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija apie kalbos mokėjimą nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

133.4. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

134. Dorinis ugdymas:

134.1. dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 metų mokinytis savarankiškai renkasi pats. Mokyti etikos arba tikybos dalyką pasirenkama vieneriems metams.

135. Lietuvių kalba. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį, siūlo lietuvių kalbos pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius.

135.1. rinktis modulius ir pasirenkamuosius dalykus, pavyzdžiui: etninę kultūrą, kalbos vartojimo praktiką arba skiriama viena papildoma valanda IG klasėje mokinių gebėjimams ugdyti.

135.2. integruoti lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

136. Užsienio kalbos.

137. Ankstyvosios užsienio kalbos toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos 5 klasėje.

138. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

139. Užsienio kalba mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kurį nustato mokytojas, naudojantis Europos kalbų aplanku, NEC parengtais testais arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais.

140. Mokinių pageidavimu IIG klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais.

141. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių.

142. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėje orientuota į A1, o 7–IIG klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

143. Mokiniui, atvykusiam į gimnaziją, kurios mokymosi kalba yra kita, negu jis mokėsi anksčiau, mokymosi kalbos pasiekimus įvertina mokykla. Jei reikia likviduoti spragas dėl kalbos pasikeitimo, nustatyta tvarka sudaromos sąlygos atsilikimui likviduoti.

144. Mokiniam, atvykusiam iš kitų mokyklų, kuriose jie bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos, negu mokoma mokykloje, tėvų prašymu sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtąją užsienio kalbą arba įveikti atsilikimą, jei mokinys nusprendžia mokytis tos užsienio kalbos, kurios mokosi klasė.

145. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus, skiriant konsultacines valandas arba 1 papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę vienerius mokslo metus.

146. Matematika. Organizuojant matematikos mokymąsi:

146.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti rekomenduojama naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

146.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais), numatoma pagalbą mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

146.3. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

147. Informacinės technologijos.

148. Informacinių technologijų mokymui 5 - 7 klasėje skiriama po 1 valandą.

149. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, 8 klasėje skiriama 1 konsultacinė valanda ir informacinių technologijų mokymas integruojamas į kitus dalykus pagal tų dalykų bendrąsias ugdymo programas ir gali būti realizuojamas per mokinių projektinę veiklą arba dalykų pamokų metu. Tam naudojamos kompiuterių klasės.

150. Suderinus su informacinių technologijų mokytojais kompiuterinių technologijų naudojimo poreikius, informacinių technologijų mokytojai konsultuoja arba kartu su dalyko mokytoju dirba pamokoje. Integruotų dalykų turinys numatomas mokytojų dalykininkų ilgalaikiuose planuose.

151. Įgyvendinant šį mokymo modelį, pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų. Informacinių technologijų mokytojo darbui apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

152. IG klasėje privalomai informacinių technologijų kurso daliai mokytis skiriama 1 valanda.

153. IIG klasėje mokiniai renkasi vieną iš informacinių technologijų modulio programų „Programavimo pagrindai“, „Kompiuterinė leidyba“.

154. Socialiniai mokslai.

155. Mokymąsi per socialinių mokslų pamokas mokytojai grindžia tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

156. Siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės istorijos pažinimą, tęsiant Lietuvos Nepriklausomybės Akto Signataro Donato Malinausko gyvenamosios vietovės tyrimus ir atsižvelgiant į esamas galimybes, istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas ir netradicinėse aplinkose.

157. Mokytojams rekomenduojama formuojant ugdymo turinį IG-IIG klasėse ilgalaikiuose planuose numatyti iki 20–30 proc. dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti.

158. Laisvės kovų istorijai mokyti skirti ne mažiau kaip 18 pamokų integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas. Siūlomas Pokario rezistentinės kovos kursas IG, IIG klasėse.

159. Socialinių mokslų ugdymo turinys suteikia galimybių mokytojams:

159.1. priimti sprendimą dėl pilietiškumo ugdymo pagrindų dalyko turinio integravimo į artimus pagal turinį dalykus;

159.2. priimti sprendimą dėl istorijos 5–6 klasės turinio išdėstymo eiliškumo (pavyzdžiui, kursą pradėti dėstyti nuo Europos istorijos epizodų);

159.3. priimti sprendimą dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo (pavyzdžiui, integruotai mokyti istorijos ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pavyzdžiui, pilietiškumo akcijose ir pan.).

160. Gamtos mokslai. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą:

160.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia - lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties - Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

160.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

160.3. gerinami mokinių eksperimentiniai ir praktiniai įgūdžiai, tam skiriant ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Gimnazijos mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

161. Menai.

162. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

163. Technologijos.

164. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, medžio ir metalo technologijų programų.

165. Mokiniais, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

166. Baigę integruoto technologijų kurso programą, pagal savo interesus ir polinkius mokiniai renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, medžio technologijų, metalo technologijų). Mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas mokslo metų pabaigoje.

167. Kūno kultūra.

168. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis sporto būrelius per neformaliojo švietimo veiklą Mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Būrelių lankymo apskaita vykdoma TAMO dienyne.

169. 5 klasėje kūno kultūrai skiriamos 3 savaitinės pamokos.

170. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir

atsižvelgus į savijautą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

171. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

172. Mokiniam, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pvz.: užsiėmimai treniruoklių klasėje, šaškės, smiginis, veikla bibliotekoje ir skaitykloje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.).

173. Žmogaus sauga.

174. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

175. Integruotos programos.

176. Sveikatos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290.

177. Etninės kultūros ugdymas. Gimnazija, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651. Etnokultūros programa integruojama į lietuvių k., istorijos, technologijų, muzikos ir dailės dalykus ir tai numatoma ilgalaikiuose šių dalykų planuose.

178. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2017–2018, 2018–2019 mokslo metais:

11 lentelė

Dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis (5-8 kl.)	IG klasė	IIG klasė	Pagrindinio ugdymo programos antroji dalis (IG-IIG)	Pagrindinio ugdymo programa (5-IIG kl.)
Dorinis (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Kalbos									
Lietuvių kalba (gimtoji)	5+1*	5	5	5	20	5	5	10	30
Užsienio kalba (1-oji) anglų	3	3	3	3	12	3	3	6	18
Užsienio kalba (2-oji) rusų		2	2	2	6	2	2	4	10
Užsienio kalba (2-oji) vokiečių, prancūzų			1		1	1	1		2
Matematika ir informacinės technologijos									
Matematika	4	4	4	4	16	4	4	8	24
Informacinės technologijos	1	1	1	0,5	4	1	1	2	6
Gamtamokslinis ugdymas									
Gamta ir žmogus	2	2			4				4
Biologija			2	1	3	2	1	3	6
Fizika			1	2	3	2	2	4	7
Chemija				2	2	2	2	4	6
Socialinis ugdymas									
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4	12
Pilietiškumo pagrindai						1	1	2	2
Geografija		2	2	2	6	2	1	3	9
Ekonomika ir verslumas							1	1	1
Meninis ugdymas									
Dailė	1+1*	1	1	1	4	1	1	2	6

Muzika	1	1	1	1	4	1	1	2	6
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga									
Technologijos	2	2	2	1	7	1	1,5	2,5	9,5
Kūno kultūra	3	2	2	2	9	2	2	4	13
Žmogaus sauga**	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,25	0,25	0,5	2,5
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui	27	29	30	31	117	32	32	64	181
Socialinė-pilietinė veikla	Vienam mokiniui per vienerius mokslo metus skiriama nuo 5 iki 10 valandų								
Pamokų skaičius per savaitę, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	3	3	12	7	7	14	26
Neformalusis ugdymas	2	2	2	2	8	2	3	5	13

*- integruota lietuvių kalbos ir dailės pamoka;

** - žmogaus sauga integruojama į mokomuosius dalykus ir neformalųjį ugdymą;

***- mokiniai laisvai pasirenka.

179. Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, gali rinktis pamokas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti:

12 lentelė			
Eil. Nr.	Veiklos pobūdis	Klasė	Valandų skaičius
1.	Lietuvių kalbos modulis	8	1
2.	Lietuvių kalbos modulis rašybos įgūdžių ugdymui	IG	1
3.	Rusų kalbos įgūdžių tobulinimas (Laiškai, kūrybinės užduotys ir kiti tekstai)	8-IG	1
4.	Lietuvių kalbos modulis „Šaltinių studijos ir teksto kūrimas“	IIIIG	1
5.	Lietuvių kalbos modulis	IVG	1
6.	Istorinių šaltinių nagrinėjimas	IVG	1
7.	Braižyba	III-IVG	1
8.	Technologinių įgūdžių ugdymas (merginoms)	III-IVG	1
9.	Technologinių įgūdžių ugdymas (vaikinams)	III-IVG	1

IV SKYRIUS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

180. Vidurinio ugdymo programa vykdoma, vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Geros mokyklos koncepcija, Bendraisiais ugdymo planais, atsižvelgiama į Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą, Trakų r. Onušio Donato Malinausko gimnazijos Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 metų liepos 3 d. įsakymu Nr. V-87.

181. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro privaloma dalis, tai privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkami dalykai ir moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

182. Gimnazija, vadovaudamasi mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaro sąlygas įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekia, kad jis padėtų įgyti dalykinių žinių,

plėstų gebėjimus bei kompetencijas, mokinys pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir testų tolesnį mokymąsi.

183. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, pasiūlyti keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

184. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniams savanoriškai užsiimti socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla, susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolesnį mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą), rengti ir įgyvendinti projektus, brandos darbus, per mokymosi dienas, skirtas pažintinei kultūrinei veiklai, atlikti savanorišką veiklą, veiklą, susijusią su ugdymu karjerai.

185. Gimnazija, formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį pagal vidurinio ugdymo bendrąsias programas, sudaro galimybes iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoti ne pamokų forma, dalykų bendrąsias programas skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgus į mokinių poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus, integruoti dalykų turinį, diferencijuoti ugdymą.

186. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

13 lentelė					
Mokomieji dalykai	Privalomas bendrojo lavinimo branduolys (bendrasis kursas)	III G klasė		IV G klasė	
		B	A	B	A
Dorinis ugdymas:	2*				
Etika		1		1	
Tikyba		1		1	
Kalbos:					
Lietuvių kalba ir literatūra	8		5		5
Anglų kalba (B1, B2)	6		3		3
Rusų kalba	6		3		3
Socialinis ugdymas:	4*				
Geografija			3		3
Istorija	4	2		2	
Matematika	6		4		5
Informacinės technologijos		2			2
Gamtamokslinis ugdymas:	4*				
Biologija			3		3
Fizika			2		2
Menai:	4*				
Dailė		2		2	
Muzika		2		2	
Technologijos			3		3
Kūno kultūra:	4*-6*				
Bendroji kūno kultūra			2		2
Krepšinis		1		1	
Pasirenkamieji dalykai*:					
Braižyba		1		1	
Dalykų moduliai:					
Istorija				1	
Lietuvių kalba				1	
Neformalus švietimas		3		3	

187. Vidurinio ugdymo programos vykdymo lentelė gimnazijos IVG klasei 2017-2018 m.m.:

14 lentelė			
Mokomieji dalykai	Privalomas bendrojo lavinimo branduolys (bendras kursas)	IVG klasė	
		B	A
Dorinis ugdymas:	2*		
Etika		1	
Kalbos:			
Lietuvių kalba ir literatūra	8	5	5
Anglų kalba (B1, B2)	6	Kursas orientuotas į B1 mokėjimo lygį 3	Kursas orientuotas į B2 mokėjimo lygį 3
Rusų kalba	6	3	3
Socialinis ugdymas:	4*		
Istorija	2		3
Matematika	6	3	5
Informacinės technologijos	2*		2
Gamtamokslinis ugdymas:	4*		
Biologija			3
Chemija			3
Menai:	4*		
Dailė		3	
Muzika		3	
Technologijos	4*		
Technologijos (Statyba ir medžio apdirbimas)			3
Tekstilė. Dailieji amatai			3
Kūno kultūra:	4-6		
Bendroji kūno kultūra		2	
Krepšinis		1	
Pasirenkamieji dalykai:	2*		
Braižyba		1	
Dalykų moduliai:	2*		
Lietuvių kalba		1	
Istorija		1	
Žmogaus sauga	0,5		
Neformalus švietimas		3	

188. Ugdymo sričių dalykų mokymo organizavimas

189. Dorinis ugdymas. Mokinys renkasi vieną dalyką – tikybą arba etiką dvejiems mokslo metams.

190. Lietuvių kalba ir literatūra. Išplėstiniam ir bendrajam kursui skiriamos 5 pamokos per savaitę IIG ir IVG klasėse. Mokytojai siūlo mokiniams atlikti tiriamuosius, kūrybinius darbus, siūlo mokiniams konsultacines valandas.

191. Užsienio kalbos. Mokinių užsienio kalbos pasiekimai tikrinami IIG klasėje centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“ arba mokytojo parengtomis užduotimis.

192. IIG-IVG klasėse mokiniui pageidaujant gali keisti vieną iš dviejų kalbų ir pradėti mokytis naujos kalbos kaip trečiosios arba mokytis trijų kalbų, t. y. tęsti pirmosios ir antrosios kalbų mokymąsi ir pasirinkti mokytis trečiąją (naują) kalbą. Trečiosios užsienio kalbos bendroji programa

mokyklos IIIIG-IVG klasėse pateikiama kursu, orientuotu į A1 arba A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

193. Mokiniais rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis – patenkinamą pasiekimų lygį. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:

193.1. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

193.2. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

193.3. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

194. Užsienio kalbų modulių programos papildo B2, B1 arba A2 kurso programas. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus.

195. Socialiniai mokslai. Pasirenkamųjų dalykų pasiūla pateikta 12 lentelėje.

196. Menai. Mokinys gali rinktis dailės, muzikos, meno istorijos, teatro programas.

197. Technologijos. Mokinys gali rinktis programas: Statyba ir medžio apdirbimas, taikomasis menas, amatai ir dizainas, turizmas ir mityba, tekstilė ir apranga Jos įgyvendinamos bendradarbiaujant su mokyklos partneriais.

198. Kūno kultūra. Mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą arba iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujamą sportą šaką (krepšinį, stalo tenisą, treniruoklius ir kt.). Vidurinio ugdymo programoje kūno kultūros mokymas neintensyvinamas.

199. Matematika. Organizuojant matematikos mokymą mokytojai siūlo mokiniams rinktis matematikos modulius, naudoja informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias programas.

200. Informacinės technologijos. Dalyko mokymas pagal mokinių poreikius intensyvinamas IIIIG klasėje - 2 valandos. IVG klasėje dėstomas programavimo kursas.

201. Nesusidarius laikinajai grupei išplėstinio dalyko kursui dėstyti (biologija, chemija), skiriamos konsultacinės valandos.

201.1. Konsultavimo laikas pasirenkamas atsižvelgiant į mokytojo darbo grafiką ir mokinių pamokų tvarkaraštį skelbiamas kabinetuose.

201.2. Konsultaciją pravedęs mokytojas užpildo apskaitos lapą.

202. Ugdymas karjerai. Gimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu. Gimnazija siūlo rinktis Ugdymo karjerai modulį.

203. Žmogaus saugos dalykas integruojamas į dalykų ugdymo turinį.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

204. Gimnazija, sudarydama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, numato sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo poreikių, gauti kokybišką ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą. Gimnazija ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ugdymo organizavimo savo Mokykloje tvarką: sprendžia dėl specialiųjų ugdymosi poreikių 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, prireikus numato šių mokinių mokymosi krūvį (planuoja privalomas ir specialiąsias pratybas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir (ar) specialiosios pagalbos teikimo ir ugdymosi aplinkos pritaikymo.

205. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti pritaiko ir individualizuoja dalykų Bendrąsias programas; formuoja ugdymo turinį (integralų, pagal dalykus), numato ugdymosi erdves, parenka tinkamiausias ugdymo organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.), atsižvelgia į kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų)

pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, Mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

206. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, gimnazija atsižvelgia:

206.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

206.2. į mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje; ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą);

206.3. turimas mokymo lėšas;

206.4. švietimo pagalbos prieinamumą;

206.5. ugdymosi erdves.

207. Gimnazija mokiniams, turintiems negalią dėl nežymaus ir vidutinio intelekto sutrikimo, individualių ugdymo planų nesudaro, jie pamokas lanko kartu su visa klase, veikla pamokoje individualizuojama pagal dalykų mokytojų sudarytas individualias programas.

207.1. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Švietimo pagalbos tarnybai įvertinus ir rekomendavus, mokytojui įvertinus mokinio mokymosi pasiekimus, planas yra koreguojamas;

207.2. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą;

207.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, reikalui esant trumpina ugdymo veiklą, pamokų trukmę 5 min., o sutaupytą laiką skiria mokinių veiklai keisti.

207.4. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymusi, įforminami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

208. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programą, individualus ugdymo planas nesudaromas, mokymas organizuojamas su visa klase individualizuojant ir diferencijuojant darbą, pagal dalyko mokytojo parengtą programą.

209. Mokinio ugdymas organizuojamas specialiesiems poreikiams tenkinti parenkant vietą klasėje, teikiant būtiną specialiąją pedagoginę, specialiąją pagalbą, logopedo, psichologo ir socialinio pedagogo pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo priemonėmis:

209.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis;

209.2. specialiosios pratybos vyksta pagal patvirtintus pagalbos mokiniui specialistų planus.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

210. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Onušio Donato Malinausko gimnazijos Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta 2017 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-88.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS
TEIKIMAS

211. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis - didinti ugdymo veiksmingumą.

212. Gimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

213. Specialioji pedagoginė pagalba vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V- 1229 teikiama:

213.1. ugdymo proceso metu;

213.2. specialiųjų pratybų forma: individualios ir pogrupinės (2-4 mokiniai).

213.3. specialioji pagalba teikiama pagalbos mokiniui specialistų ugdymo proceso metu. Mokiniam, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, vyksta logopedinės pratybos.

214. Mokykloje mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagal Švietimo pagalbos tarnybos ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, specialiąją pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, mokytojo padėjėja ir socialinis pedagogas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS
NAMIE

215. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

216. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 107–110 ir 124, 143 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

SUDERINTA

Trakų rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. P2-319