

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų r. Onuškio Donato Malinausko pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Rima Blikertienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-07 Nr. SD-19
(data)
Onuškis
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Mokyklos vizija

Ugdyti išsilavinusius, gebančius planuoti ir kurti savo ateitį, mylinčius savo šalį žmones,

Mokyklos misija

Teikiant ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį bei pagrindinį išsilavinimą ugdyti mokinių gebėjimą mokytis, domėtis ir tyrinėti, skatinti lyderystę, puoselėti asmenines kompetencijas, ugdytis tautinę ir pilietinę savimonę.

2024 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2024 metais mokykloje mokėsi 28 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, 102 pradinio, pagrindinio ugdymo programos mokiniai. Suformuota 10 klasių komplektų, 2 mišrios grupės darželyje. Mokykloje mokėsi 8 Aukštadvario gimnazijos dvyliktokai ir 6 Rūdiškių gimnazijos vienuoliktokai. 2024 metų pabaigoje mokykloje dirbo 30 mokytojų, 21 – vyresnysis mokytojas, 5 – mokytojai metodininkai, 4 mokytojai. Pagalbą mokiniui teikė specialioji, socialinė pedagogė, logopedė, 4 mokinių padėjėjos, 1 mokinio padėjėja - ergoterapeutė. Mokykloje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, karjeros ugdymo specialistė. Dėl psichologinės pagalbos bendradarbiaujama su Trakų švietimo pagalbos tarnyba. Veikia Rūdiškių muzikos skyrius.

2024 metais mokykla buvo numačiusi šiuos tikslus:

1 tikslas. Užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio kokybę, bendrųjų programų įgyvendinimą, orientuotą į mokinio poreikius, pažangą ir kompetencijas.

Uždaviniai

1. Taikyti naujausius ugdymo metodus siekiant pamokų įvairovės, mokinio pažangos ir grįžtamojo ryšio.
2. Teikti kokybišką pagalbą mokiniams.
3. Siekti mokytojų kvalifikacijos augimo taikant kompetencijomis grįstą atnaujinto

ugdymo turinį.

2 tikslas. Telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui.

Uždaviniai

1. Organizuoti ugdymo procesą, paremtą STEAM metodais (tyrinėjimų, patyriminių, integruotu mokymu).
2. Užtikrinti mokyklos bendruomenės narių, vadovų ir mokytojų lyderystės ugdymą siekiant mokymosi proceso organizavimo kokybės pagerinimo.

3 tikslas. Kurti visiems palankią ugdymosi aplinką.

Uždaviniai

1. Sėkmingai tęsti įtraukiojo ugdymo organizavimą, didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą įgyvendinant įtraukiojo ugdymo programą.
2. Modernizuoti mokyklos edukacines erdves ir kurti naujas.

1 tikslas. Užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio kokybę, bendrųjų programų įgyvendinimą, orientuotą į mokinio poreikius, pažangą ir kompetencijas.

1.1. Mokyklos bendruomenė siekė užtikrinti atnaujinto ugdymo turinio kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, pažangą ir kompetencijas. Įgyvendinant ugdymo turinio pokyčius ir stiprinant kiekvieno mokinio pažangą mokykloje mokytojai siekė taikyti naujausius ugdymo metodus, įvairino pamokų turinio perteikimą, siekė grįžtamojo ryšio. Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi, lankė kolegų pamokas, vedė atviras, integruotas pamokas, buvo stebėta 13 pamokų, jas aptardami mokytojai numatė tobulintinas sritis. Organizuotos 39 pamokos netradicinėse erdvėse už mokyklos ribų. 5 pamokos skirtos mokinių karjeros ugdymui netradicinėse erdvėse. Mokyklos mokytojai parengė ilgalaikius dalykų bei dalykų modulių planus, ugdymo turinį diferencijavo ir individualizavo pamokose, sudarė sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis, labiau pažinti savo gabumus, patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, įsitraukti į kuo įvairesnes tradicines bei netradicines edukacines veiklas (lietuvių kalbos ir literatūros pamokos 7 - 9 klasėse, geografijos, istorijos, fizikos, chemijos, biologijos pamokos – siekta ugdyti mąstymo kultūrą, tyrinėjimo įgūdžius, kūrybiškumo ir etnokultūros tradicijas).

Pagal mokinių ugdymosi galimybes, poreikius pamokose buvo diferencijuojamos mokymo veiklos ir užduotys. Atlikus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą paaiškėjo, kad 60% mokinių, 46% tėvų ir 90% mokytojų teigia, kad mokiniai gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus. Mokytojai rengė įvairias mokomąsias užduotis gabųjų ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymo turinio individualizavimui ir diferencijavimui, kūrė mokomosios medžiagos pateiktis, korteles, padalomąją medžiagą. Mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl geros pamokos algoritmo sukūrimo, geros pamokos kriterijų išgryninimo (2024-12-05 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. V2-7). Sutarta dėl vieningų reikalavimų visai mokyklos bendruomenei siekiant sėkmingo ugdymo. (2024-12-05 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. V2-7). Po mokyklos išorės veiklos rizikos vertinimo atsižvelgus į rekomendacijas, parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas. Jame numatytos konkrečios priemonės mokyklos veiklos kokybės gerinimui. Administracijos atstovai dalyvavo mokymuose „Kaip pasirengti mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės išoriniam vertinimui“. Susitarta nuo ugdymo proceso organizavimo pusmečiais pereiti prie mokymosi trimestrais. Mokiniai turi galimybę dažniau stebėti ir vertinti, aptarti su klasių auklėtojais ir dalykų mokytojais signalinius ir trimestrų vertinimo rezultatus. Parengtos ir aptartos visų klasių pažangumo ir lankomumo ataskaitos. Vyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo rezultatų, lankomumo aptarimai. (2024-08-30 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. V2-6, metodinių grupių ataskaitos.) Klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai stebėjo mokinių individualią pažangą, ją aptarė su mokiniais, tėvais. Mokytojų tarybos posėdžiuose

išsamiai aptarti mokinių ugdymosi rezultatai, išsakytos ugdymo organizavimo problemos, numatytos priemonės veiklai gerinti. Mokslo metus mokiniai baigė 100% pažangumu.

2024 m. pagėrėjo 10 klasės PUPP rezultatai. 10 klasės mokinių PUPP lietuvių kalbos surinktų taškų vidurkis procentais -74,6. Įvertinimo pažymiu vidurkis - 8,3 (pažymio vidurkis 2023 m. – 6,6). Matematikos dalyko surinktų taškų vidurkis procentais – 59,2. Įvertinimo pažymiu vidurkis – 6,3 (pažymio vidurkis 2023 m. - 4,0). Dėl mokinių asmeninės pažangos rezultatų stebėsenos, gautų rezultatų analizės, pagalbos priemonių taikymo (įdomiau perteikiamas ugdymo turinys, IPP, konsultacijos, darbas su tėvais, ugdymosi rezultatų aptarimas Vaiko gerovės komisijoje, auklėtojų pagalba mokiniui) gerėjo mokinių mokymosi pasiekimai, 1,7% pakilo 10 klasės mokinių lietuvių kalbos ir 2,3% matematikos įvertinimai. Pasinaudojant NŠA rekomendacijomis išplėstiniame mokytojų tarybos posėdyje aptarti NMPP ir PUPP rezultatai. 22 mokiniai (21%) pagerino savo mokymosi pasiekimus, iš jų 4 pasiekė patenkinamą lygį, 12 iš patenkinamo pasiekė pagrindinį, 6 mokiniai pagrindiniame lygyje pasiekė aukštesnio dalyko įvertinimus.

2024 metais 4 ir 8 klasės mokiniai savo žinias ir gebėjimus pasitikrino dalyvaudami nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP). Aptarti rezultatai padėjo įsivertinti savo ugdymosi kokybę ir ją gerinti, skatino prisiimti atsakomybę už savo rezultatus. Rezultatai nenudžiugino. NŠA parengti rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje, dalykų metodinėse grupėse, apie rezultatus informuoti tėvai. 2024 m. 4 klasės mokinių matematikos dalyko rezultato procentinis vidurkis - 58,3; lietuvių kalbos dalyko rezultato vidurkis 46,7. 8 klasės matematikos dalyko vidurkis procentinis vidurkis - 34,4 (2023 m.- 46,7); lietuvių kalbos dalyko vidurkis - 56,4 (2023 m. – 66,7). 12,3% sumažėjo matematikos ir 10,3% lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimai. Mokymasis yra didelis iššūkis šių laikų mokiniams. Dar didesnis iššūkis yra vertinti ir stebėti mokinių pažangą. Mokinių mokymosi vertinimas turėtų padėti mokiniams geriau mokytis, siekti sistemingo darbo, sutelkti dėmesį į kokybišką grįžtamąjį ryšį. Per metus klasių vadovai ir dalykų mokytojai skatino mokinius stebėti mokymosi procesą, tobulėti. Atnaujintas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas, sutarta tobulinti pažangos fiksavimo lenteles.

1.2. Teikiant kokybišką pagalbą mokiniams atnaujintas „Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“ (2024-10-07 direktorės įsak. Nr. V-140). Vaiko gerovės komisijos nariai kėlė kvalifikaciją kuriant mokykloje saugią ir emociškai sveiką aplinką, organizavo mokytojų budėjimą. Klasių auklėtojai įgyvendino patyčių prevencijos Olweus programą. Du kartus per mėnesį klasėse aptarti mokinių destruktivaus elgesio atvejų pavyzdžiai, klasių auklėtojai ir mokyklos administracija stebėjo mokyklos mokinių emocinę būseną, bendravo su tėvais. Per metus vyko planuotų ir protokoluotų 13 VGK posėdžių, individualių pokalbių su mokiniams turėjo socialinė pedagogė, mokyklos administracija. Ugdymosi rezultatams gerinti buvo skirtos konsultacinės valandos pagrindiniams mokomiesiems dalykams 5 - 10 klasėse. Sudarytas ir pagal mokinių poreikius kelis kartus tobulintas pamokų ir neformaliojo ugdymo tvarkaraštis. Mokyklos mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti Trakų amatų asociacijos neformaliojo ugdymo veiklose. Vyko 6-8 klasių mokiniams paskaitos socialinei – emocinei sveikatai ir mokyklos mikroklimatui gerinti. Geriau panaudojamos sensorinės erdvės, 1 kartą per savaitę organizuojamos pamokos 6 klasės mokiniams, pagal tvarkaraštį vyksta pamokos mokinių grupėms, teikiama individuali pagalba įvairių gebėjimų mokiniams. Sensorinio kabineto veikla, interaktyvių priemonių panaudojimas įtraukiajame ugdyme ir kūrybinių metodų panaudojimas pristatytas mokytojų tarybos posėdyje (2024-12-05 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. V2-7). Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kursuose, mokinių padėjėjos išklausė „Mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“ mokymus, „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios pedagogikos“ kursas, mokėsi „Kaip mokytojo padėjėjui stiprinti emocinį atsparumą dirbant su specialiųjų poreikių

turinčiais vaikais“ ir atliko praktines užduotis.

1.3. Siekti mokytojų kolegialių ryšių, patirties sklaidos, kvalifikacijos augimo taikant kompetencijomis grįstą atnaujinimo turinį mokyklos mokytojai (95%) dalyvavo įvairiuose lyderystės ir mokymo proceso organizavimo kursuose. Visi mokytojai išklause „Vadovavimo komandai strategijos, komandos efektyvumo didinimas bei vaidmuo komandoje“ kursus. Mokyklos vadovai dalyvavo „Vadovavimo ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimo“, „Bendrųjų programų pritaikymo galimybės ir pasiekimų ir pažangos vertinimas įtraukties kontekste“, „Kuriamo gerą mokyklą: pagalba mokyklai įgyvendinant įtraukujį ugdymą“ mokymuose ir pagilino ugdymo organizavimo, komandos kūrimo kompetencijas. Dalykų mokytojai išklause medžiagą apie pasiruošimą diegti atnaujintą ugdymo turinį ir darbą su vadovėliais, dalyvavo nuotoliniuose mokymuose apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, mokėsi naudoti skaitmeninę medžiagą pamokose („Bendrųjų programų pritaikymo galimybės ir pasiekimų ir pažangos vertinimas įtraukties kontekste“). Išklausa apie 1008 valandų, vidutiniškai vienam mokytojui tenka 6 dienos mokymų. Metodinėse grupėse aptarti kvalifikacijos kėlimo prioritetai ir pasidalinta gerąja patirtimi.

2 tikslas. Telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui.

2.1. *Organizuojant ugdymo procesą, paremtą STEAM metodais (tyrinėjimų, patyriminių, integruotu mokymu),* mokytojai su mokiniais įgyvendina projektus, tęsia netradicinių pamokų organizavimą kitose edukacinėse erdvėse. Mokyta mokinius per stebėjimus ir patirtį taikyti teorines žinias ir IKT realiose situacijose, gilindami įgūdžius, orientuotus į veiklos prasmės supratimą. Pradinių klasių mokytojos įgyvendino ilgalaikį projektą „Naminiai paukščiai“ (2024 m. vasario – balandžio mėn.). Mokiniai išsamiai tyrinėjo namų aplinkoje auginamus paukščius, domėjosi paukščių pasauliu, aplankė Ignalinos rajone verslininkų paukštyną, dalyvavo dviejose edukacijose. Pasiūlė projekto „Naminis paukštis – kiemo puošmena“ veiklas atlikti rajono darželiams ir pradinių klasių mokiniams. Pradinių klasių mokytojos iniciavo pradinių klasių mokinių metodinę dieną ir pasidalino patyriminio mokymosi organizavimo patirtimi, pristatė projektų veiklos rezultatus ir pamokų apie gamtos ir namų aplinkos stebėseną rezultatus mokyklos bendrumenci. Organizavo patyriminio ugdymo metodinę dieną (2024-01-30 įsakymu Nr. V-20 patvirtintas projektų veiklų planas) Mokiniai aktyviai dalyvavo veiklose, ieškojo sprendimų ir idėjų, ugdėsi kūrybiškumą, bendradarbiavimo ir socialinius įgūdžius. Pradinių klasių mokiniai aktyviai ugdėsi dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Dalyvavo respublikinėje viktorinoje „Auginame čia – Lietuvoje“, laimėta 1 vieta. Dalyvavo rajono ir respublikiniuose konkursuose „O mes vaikai, o mes pasaulis“, „Dailiojo rašto konkursas“, „Vyzgu vyzgu“, „Mano gaublys“, „Olimpis“. Ekologines (gamtos išsaugojimo) kompetencijas ugdėsi „Žaliojo taško“ organizuotose nuotolinėse pamokose, edukacijose Dusmenų, Onuškio miestelio bibliotekose, Bijūnų UDC. Visi 10 klasės mokiniai tyrinėjimo, stebėjimo, patyriminio mokymosi kompetencijas ugdėsi atlikdami projektinius darbus, juos pristatydami klasėse. Asmeninei aplinkai geriau pažinti pradinių klasių mokytojos organizavo integruotas, tyrinėjimus skatinančias pamokas („Gyvybė ir vanduo“- lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo pamoka, dalyvavo VU gyvybės mokslų centro dr. Jurgita Butkuvienė). Sukaupia bendrųjų kompetencijų patirtis išvykose, „Kultūros paso“ edukacijose Trakų pusiasalio pilyje, žygiuose (mokinių žygis pėsčiomis aplink Onuškio ežerą), neformaliojo ugdymo veiklose. Buvo aplankyti Kėdainiai, Vilnius, Anykščiai, Alytus, Ignalina, Kernavė, Trakai. Mokiniai susipažino su istorine praeitimi, aplankytini gamtos, kultūros objektai, mokiniai dalyvavo edukacijose mokykloje ir kitose erdvėse. Vyko patyriminio ugdymo pamokos. Siekta sudaryti galimybes mokiniams patirti įvairias mokymo(si) formas bei kuo įvairesnes veiklas, skatinančias aktyvų mokinio įsitraukimą į patyriminę veiklą mokykloje ir ne mokyklos aplinkoje. Atnaujintas mokyklos ugdymo kitose aplinkose

organizavimo tvarkos aprašas (2024-09-09 direktoriaus įsak. Nr. V-129). Geografijos dalyko pamokose sistemingai mokyta atlikti tiriamuosius darbus (kraštotyros ekspedicija „Mirgelių ir Nupronių kaimai“, „Merkio upės greičio ir tėkmės skaičiavimai“). Kasmet mokiniai dalyvauja geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ turizmo parodoje ADVENTUR 2024. Integruotos pamokos skatina mokinius tyrinėti, stebėti aplinką ir atlikti praktines užduotis. („Istorija ir kalba“, „Nepriklausomybės akto signatarai“, „Lietuvos regionai“). Socialinėms, ekologinėms, karjeros kompetencijoms ugdyti vyksta mėnesio trukmės projektai: „Vasario 16-oji - Kovo 11-oji“, „Žemės mėnuo“ (kovo-balandžio mėn.). Dalyvauta karjeros dienose Daugų paslaugų centre, Aukštadvario gimnazijoje, edukacijose ir pažintiniuose žygiuose Aukštadvario regioniniame parke. Vyko dėstomųjų dalykų renginiai „Europos kalbų diena“, „Žalioji olimpiada“, „Diktanto konkursas“, dalykų olimpiados mokykloje ir rajone (rajo lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje – 3 vieta, technologijų olimpiadoje – 2 ir 3 vieta). Mokiniai ir mokytojai dalyvavo akcijoje „Kad giria žaliuotų“ – pasodino kartu su bendruomene 2,3 miško. Mokiniai kasmet dalyvauja Sausio 13-osios bėgime „Gyvybės ir mirties keliu“, konkurse „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“. Susitikimuose mokiniai ne tik ugdo savo kompetencijas, bet turėjo galimybę pritaikyti įgytas žinias praktiškai, jas išplėsti ir aktualizuoti, giliau suprasti supantį pasaulį, taikyti dirbtinio intelekto galimybes, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus. Daug dėmesio skiriama krašto pažinimui ir etninės kultūros puoselėjimui. Mokiniai dalyvavo respublikiniame konkurse „Tarmių lobynai“ ir „Tramtatulis“ konkursuose. Jie iš senųjų gyventojų sužinojo, užrašė, parodė ir nufilmavo senąsias maisto paruošimo tradicijas (kepė grikių pyragą, sūdė lašinius). Geografijos ir fizikos mokytojai dalinosi patirtimi apie netradicinių pamokų organizavimą ne mokyklos aplinkoje ir netradicinio ugdymo rezultatų įtaką mokinių sąmoningam mokymui ir atsakomybę už mokymosi rezultatus. Mokykloje veikė 18 neformaliojo ugdymo būrelių. Mokytojai žinių darbui su naujomis technologijomis mokėsi seminaruose „Praktiniai patarimai dirbant su „EDUKA klase“: nuo vadovėlių bibliotekos iki rezultatų analizės“, „Skaitmeninis turinys „EDUKA klasėje“: teorija ir patarimai dirbantiems su 1-4 klasių vadovėliais“.

2.2 Užtikrinant mokyklos bendruomenės narių, vadovų ir mokytojų lyderystės ugdymą siekiant mokymosi proceso organizavimo kokybės pagerinimo, aktyviai dirbama su mokinių tarybos aktyvu, skatinamas bendravimas su kitų mokyklų mokinių tarybomis (Bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus r. Pagirių gimnazija, sutarties Nr. SR-20). Įgyvendintas Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos vyriausybės finansuotas projektas „Pažinkime kultūrą ir istoriją kartu“ ir Trakų rajono savivaldybės 2024 m. jaunimo iniciatyvų finansuotas projektas „Onušio Donato Malinausko pagrindinės mokyklos mokiniai – Šv. Jokūbo kelio jaunieji ambasadoriai“. Mokiniai keletą kartų lankėsi Vilniaus r. Pagirių gimnazijoje. Pristatyta abiejų mokyklų istorija, mokinių naujos iniciatyvos, parodytos koncertinės programos, bendrose veiklose mokytasi lyderystės, sukurti mokinių sėkmės planai, diskutuota apie pilietiškumą, kultūros įvairovę, toleranciją. Mokykloje organizuoti tradiciniai valstybės švenčių paminėjimai, teminis naujametinis mokinių ir mokytojų karnavalas, Savivaldos diena ir kt. Mokyklos bendruomenė per metus aktyviai įsitraukė į bendruomenės renginius „Onušis - mažoji Lietuvos kultūros sostinė 2024“. Bendradarbiaujant su Aukštadvario regioniniu parku vyko parko medžių ir kitos augalijos edukacija, mokiniai dalyvavo bendruose rudens lygiadienio renginiuose, šventė pusiaužiemį. Mokyklos vardą garsino mokinių koncertas Donato Malinausko premijos įteikimo dalyviams ir svečiams. Mokyklos mokytojų ir merginų dainų kolektyvai parengė koncertines programas, dalyvavo televizijos laidoje „Duokim garo“. Merginų ansamblis „Šermukšnelė“ dalyvavo pilietinių dainų konkurse, rengė bendras programas su mokytojais. 9 klasės mokiniai išklausė 3 dienų „Pilietiškumo ir gynybos kursų“ programą. Krašto kultūrai pažinti organizuotas projektas „Onušio seniūnijos vietovardžiai“. Surinkta medžiaga bus publikuojama spaudoje. Onušio miestelio, Dusmenų bibliotekoje ir

mokyklos skaitykloje buvo suorganizuota 13 literatūrinių renginių, skaitymo įgūdžiams ugdyti, bendroms kultūrinėms kompetencijoms plėtoti. Tikslingai išnaudotos visos „Kultūros paso“ lėšos. Vyko sveikatinimo renginiai, organizuotos sportinės varžybos mokyklos ir miestelio bendruomenei mokyklos sporto salėje ir lauko krepšinio aikštelėje. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, skelbiama aktuali informacija apie mokyklos veiklas.

3 tikslas. Kurti visiems palankią ugdymosi aplinką.

3.1. Siekiant sėkmingai tęsti įtraukiojo ugdymo organizavimą mokyklos bendruomenė susipažino su sensorinio kabineto veikla, sudarytas konsultacijų grafikas mokyklos mokiniams dalyvauti individualiose ir grupinėse konsultacijose. Mokytojams teikiamos trumpos konsultacijos ugdymo ir veiklos klausimais po mokinių apsilankymo sensoriniame kabinete. 2024-08-30 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. V2-6, Mokytojams pristatyta Kaišiadorių šv. Faustinos ugdymo centro konsultavimo galimybės. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi rezultatai aptariami mokytojų tarybos ir VGK posėdžiuose. Nepasiekusiems slenkstinio lygio sudaryti mokinio individualios pagalbos planai 9 mokiniams. Rengiama medžiaga mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymui bendradarbiaujant su Trakų PPT. Mokykloje ugdoma 16 specialiųjų poreikių turinčių mokinių. Paslaugas mokiniams teikia socialinė pedagogė ir 4 mokinio padėjėjos. Gabių mokinių ugdymui organizuojami dalykų konkursai, olimpiados. Mokiniai dalyvauja rajono dalykų olimpiadose, rajono ir respublikos konkursuose. Tarptautinė KINGS olimpiada Bronzos medalis ir sertifikatas (anglų kalba), Technologijų rajono olimpiada – 2 ir 3 vietos, Lietuvių kalbos ir literatūros 9-12 klasių olimpiada – 3 vieta, rajoninis ikimokyklinio ir pradinio ugdymo mokinių kūrybinių darbų konkursas „Naminis paukštis – kiemo puošmena“ (1-2 kl), (3-4 kl) – dvi 1 vietos, Trakų viešosios bibliotekos tradicinė kalėdinių-naujametinių puokščių paroda konkursas – 1 vieta, rajono kaimo mokyklų 3-4 klasių mokinių kvadrato varžybose laimėta 1 vieta, rajono kaimo mokyklų 5-6 klasių mokinių mergaičių kvadrato varžybose - 1 vieta, berniukų – 2 vieta, rajono orientacinėse varžybose – 4 prizinės vietos, rajono pradinių klasių kaimo mokyklų „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose laimėta 1 vieta. Mokslo metų pabaigoje vykstančioje klasių veiklų aptarime labai gerai ir gerai besimokantiems mokiniams bei mokyklos vardą garsinantiems mokiniams įteikiamos mokyklos padėkos (2024-06-25 direktoriaus įsak. Nr. M-91).

Vyko 6-8 klasių mokiniams paskaitos socialinei – emocinei sveikatai ir mokyklos mikroklimatui gerinti. 5-6 klasių mokiniams paskaitas skaitė Trakų PPT psichologas (2 paskaitos), 1-5 klasių mokinių adaptacija aptarta mokytojų tarybos posėdyje. Įgyvendintas 2024 metų vaikų socializacijos programa „ONIS-2024“, finansavo Trakų rajono savivaldybė.

3.2. Siekiant modernizuoti mokyklos edukacines erdves ir kurti naujas mokykloje įrengtas multisensorinis kabinetas specialiųjų poreikių mokiniams ugdyti. Veikla kitose erdvėse ne tik pagerina specialiųjų poreikių mokinių emocinę ir sensorinę būklę, bet ir stiprina jų mokymosi pasiekimus bei socialinius įgūdžius, suteikdamas visapusišką ir individualiai pritaikytą ugdymo aplinką. Įsigyta priemonių kabinetui. Nupirktos EDUKA licenzijos pradinių klasių ir lietuvių kalbos mokytojams. Nupirkti 325 nauji vadovėliai, 36 grožinės literatūros knygos. Įsigyta mokymo priemonių technologijų kabinetui - priemonės darbui su medžiu medžio dirbtuvėse: variklis pjuvenų ištraukėjui (ciklonui), elektrinė medžio apdirbimo freza. Siekiant kurti saugią ir tvarkingą aplinką vaikų ugdymui, apšviesta darželio teritorija. Įrengtos vaizdo stebėjimo kameros mokyklos I aukšte prie įėjimo leidžia greitai ir efektyviai reaguoti į incidentus, pagerinant bendrą saugumo administravimą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Plėsti ir tobulinti sėkmingą atnaujinto ugdymo turinio, bendrųjų programų įgyvendinimą, siekiant gerinti mokinių ugdymosi pasiekimus.	Mokytojai kryptingai planuoja atnaujintą ugdymo turinį, įgyvendina bendrąsias programas, rengia dalyko planus, įtraukdami kompetencijų vertinimą. Įgyvendinama tikslinga ugdymo proceso stebėseną, palaikomas grįžtamasis ryšys, užtikrinama komunikacija su mokinių tėvais/globėjais. Stiprinamas mokinio ir mokytojo bendradarbiavimas ir tarpusavio pasitikėjimas.	20 procentų mokinių pagerina savo mokymosi pasiekimus. 70 procentų mokytojų dalyvauja kolegų organizuojamose veiklose. Du kartus per metus mokinių mokymosi pažanga aptariama su mokyklos administracija, mokinių tėvais/globėjais. Organizuota metodinė diena pasidalinti STEAM ir patyriminio mokymosi patirtimi mokyklos ir rajono bendruomenėje.	20 procentų pagerėjo mokinių metiniai mokymosi pasiekimai. 85 procentai mokytojų dalyvauja kolegų organizuojamose veiklose, stebi ir aptaria pamokas. Buvo praversta 13 tokių pamokų. 39 pamokos- netradicinės aplinkose. Du kartus per metus mokinių mokymosi pažanga aptariama su mokyklos administracija, mokinių tėvais/globėjais. Gruodžio ir gegužės mėnesį vyko atviros dienos tėvams mokykloje. Organizuotas respublikinis renginys „Naminiai paukščiai“ pradinų klasių mokiniams. Dalyviai – Trakų rajono ir Vilniaus miesto pradinų klasių mokiniai. Metodinė diena pasidalinti STEAM ir patyriminio mokymosi patirtimi mokyklos bendruomenėje įgyvendinus Onušio Donato Malinausko pagrindinės mokyklos ir Dubingių bendruomenės projektą STEAM tema „Sidabražolės vainikai – laumių giesmės. Vyko kūrybinės dirbtuvės 4-6 klasių mokiniams „Žalia – gyva“. Organizuota „Žalio taško“ netradicinė pamoka – projektas „Rūšiuokime teisingai“ 5-10 klasių mokiniams.

Užtikrinti mokyklos bendruomenės narių kolegialių ryšių, patirties sklaidos, tęstinumą, vadovų ir mokytojų lyderystės ugdymą siekiant mokymosi proceso organizavimo kokybės pagerinimo.	Tobulinama mokyklos vadovų ir mokytojų profesinė kompetencija ugdam mokinių ir bendruomenės narių lyderystę. Mokyklos bendruomenė pasirengusi skleisti lyderystės idėjas, bendradarbiauti su socialiniais partneriais, kuriant pokyčių projektus bei įgyvendinant naujas iniciatyvas.	Organizuoti 1-2 mokymai mokyklos bendruomenei lyderystės tema. Visiems bendruomenės nariams suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Organizuotos ir įgyvendintos 2-3 bendruomenės pasiūlytos akcijos, iniciatyvos. Įvykdyti 1-2 bendruomenės narių lyderystę skatinantys projektai su socialiniais partneriais, mokyklą baigusiais mokiniais.	Organizuoti mokymai mokyklos bendruomenei lyderystės tema „Vadovavimo komandai strategijos, komandos efektyvumo didinimas bei vaidmuo komandoje“. Mokymų aptarimas, refleksija komandoje. Dalyvavo 90 proc. mokytojų. Mokymai „Kuriamo gerą mokyklą: pagalba mokyklai įgyvendinant įtraukijį ugdymą“. Dalyvavo 50 proc. mokytojų. Organizuotos ir įgyvendintos 3 bendruomenės pasiūlytos akcijos, iniciatyvos: Žygis – maratonas aplink Onušio ežerą, skirtas aplinkosaugos dienai paminėti. Dalyvavo pradinių klasių mokiniai, mokytojai, tėvai. Informacinė – pažintinė pamoka – projektas „Susipažinkime, Aš - Biblioteka“. Bendradarbiavimas, kuris skatina vaikus skaityti, jungia mokyklos, Onušio, Dusmenų bibliotekas. Įvykdyti 3 bendruomenės narių lyderystę skatinantys projektai su socialiniais partneriais, mokyklą baigusiais mokiniais: *VU gyvybės mokslų centro dr. Jurgita Butkuvienė, buvusi mūsų mokyklos mokinė skaitė paskaitą apie vandens augalų pasaulį ir apie tai, ką matome ne visi. Mokiniai sužinojo, ką veikia hidrobiologai, galėjo pamatyti prietaisus, kurie naudojami hidrobiologo darbe. *Mokykloje lankėsi buvusi mūsų mokyklos mokinė, dabar VU Istorijos fakulteto dėstytoja dr. Neringa Dambrauskaitė – Martinkėnė. Ji pristatė savo knygą „Bajorai“. Pasakojo apie bajorų gyvenimą – sodybą, namus, maistą, buitį. *Netradicinė projekto „Atgal į
--	--	--	---

			mokyklą“ pamoka „Ką žinome apie Europos Sąjungą ir NATO. Įgyvendintas 2024 metų kultūros projektas skatinantis tautinių mažumų plėtotę, „Pažinkime kultūrą ir istoriją kartu“, kurį finansavo Tautinių mažumų departamentas prie LR Vyriausybės ir 2024 metų jaunimo projektas „Onušio Donato Malinausko pagrindinės mokyklos mokiniai – Šv. Jokūbo kelio Jaunieji ambasadoriai“, kurį finansavo Trakų rajono savivaldybė. Vykdam šių projektų veiklas, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus rajono Pagirių gimnazija. Įvyko 3 bendri projektiniai renginiai Onuškyje ir Pagiriuose, kuriuos inicijavo mokyklų Mokinių tarybos. Veiklos skatina bendradarbiavimą, mokinių tarpusavio sąveiką ir komunikacijos įgūdžių tobulinimą, padedant įveikti socialinius iššūkius.
Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir efektyvumą įgyvendinant įtraukiojo ugdymo programą.	Sudarytos sąlygos ugdytis skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams – dalyvauti mokymuose, tobulinti kompetencijas. Užtikrinamas savalaikis bendruomenės narių informavimas įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimais.	Praplėstos sensorinių erdvių panaudojimo galimybės, pradėtos teikti ergoterapijos paslaugos mokyklos bendruomenės nariams. Surengti 1-2 mokymai mokytojams ir pagalbos specialistams apie kūrybinių metodų taikymą išnaudojant sensorines erdves, ugdymo turinio veiklų pritaikymą ir interaktyvių priemonių	Praplėstos sensorinių erdvių panaudojimo galimybės specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio sutrikimų turintiems mokiniams. Vyksta ergoterapijos užsiėmimai visų amžiaus tarpsnių mokiniams, darželio ugdytiniais. Mokiniai įgauna galimybę praktikuotis susieti ir koordinuoti vizualinius, klausos, taktilinius ir proprioceptyvius pojūčius, kas padeda geriau suvokti aplinką ir savęs pojūčius. Surengti mokymai mokytojams ir pagalbos specialistams apie kūrybinių metodų taikymą išnaudojant sensorines erdves, ugdymo turinio veiklų pritaikymą ir interaktyvių priemonių panaudojimą įtraukiajame ugdyme. Kaišiadorių vyskupijos Šeimos

		panaudojimą įtraukiajame ugdyme. Kaišiadorių vyskupijos Šeimos centro (ŠC) atstovų susitikimas ir praktiniai užsiėmimai tėvams ir mokytojams apie emocines ugdymosi aplinkas ir mikroklimato gerinimą klasėse. Taikant sensorinės integracijos metodus, įrengtas sensorinis dinaminis kabinetas, skirtas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Pagalbos mokiniui komanda 1-2 kartus pasidalina gerąja patirtimi su mokyklos bendruomene.	centro (ŠC) atstovų susitikimas ir praktiniai užsiėmimai tėvams ir mokytojams apie emocines ugdymosi aplinkas ir mikroklimato gerinimą klasėse. Pagalbos mokiniui komanda 1-2 kartus pasidalina gerąja patirtimi su mokyklos bendruomene. Mokinių tėvai ir mokytojai dalyvavo paskaitoje „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo problema“. Lektorius dr. Robertas Badaras, RVUL Toksikologijos centro vadovas, klinikinės toksikologijos gydytojas. Paskaita aptarta klasių mokinių tėvų susirinkimuose.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

10. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Organizuoti ir dalyvauti veiklose skirtose Onuškiui – mažų miestelių kultūros sostinei 2024.	Mokyklos bendruomenė – mokiniai, mokytojai, tėvai-aktyviai įsijungė į šias veiklas. Nacionalinis miškasodis „Kad giria žaliuotų“ su Trakų r. savivaldybės, Onuškio bendruomenės nariais. Tokie renginiai stiprina bendruomenės identitetą ir skatina sąmoningumą apie aplinkosaugos klausimus. Edukacinės tapybos pamokos su profesionaliais dailininkais mokykloje. Tai suteikė mokiniams galimybę praktikuotis ir išmokyti naujų meno technikų, lavinant jų kūrybiškumą.

	praplėtė mokinių meninį akiratį, paskatino atrasti naujų saviraiškos būdų. Trys mokyklos bendruomenės koncertinės programos, skirtos Onuškiui – mažų miestelių kultūros sostinei 2024 sustiprino mokyklos bendruomenės ryšius, skatino saviraišką bei bendradarbiavimą tarp mokinių, mokytojų ir vietos bendruomenės narių. Renginiai suteikė galimybę patirti kultūrinius pasirodymus, išreikšti save ir pasidžiaugti bendra kultūrine aplinka, taip formuodami teigiamą mokyklos atmosferą. Edukacinės pamokos Onuškio Meno galerijoje. Juozo Lebednyko darbų paroda „Žydintys sodai“ skatino kritinį mąstymą ir gilesnį meno supratimą.
Įvykdyti Onuškio vaikų darželio reorganizavimą, prijungimą prie Onuškio Donato Malinausko pagrindinės mokyklos.	Onuškio vaikų darželis prijungtas prie Onuškio Donato Malinausko pagrindinės mokyklos. Padidėjo mokyklos mokinių skaičius, darželio ugdytiniai gauna kokybiškesnes paslaugas įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas.
2024 metais gegužės 14-15 dienomis mokykla dalyvavo rizikos išoriniame vertinime. LR ŠMSM ministro 2024 m. balandžio 30 d. įsakymas Nr. V-481.	Išanalizuoti gauti duomenys apie mokyklos veiklos kokybės kaitą. Mokykloje susitarta dėl tikslingo vertinimo ir įsivertinimo pamokoje, mokinių pasiekimų ir pažangos duomenų analizavimo tobulinimo.

10. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymui kompetencija

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Pagerinti ugdymosi kokybę atsižvelgiant į išorės rizikos vertinimo išvadą ir rekomendacijas.	Tobulinti mokytojų kvalifikaciją atsižvelgiant į iššūkius švietimui ir pasikeitusias mokyklos ugdymo programas (geros pamokos kompetencijų stiprinimas mokymuose). Rengiant dalykų teminius planus, planuojant pamokas, projektus, metodines dienas atsižvelgti į mokyklos strateginius tikslus ir ugdymosi duomenų analizių rezultatus. Didinti tėvų įsitraukimą į ugdymo organizavimą ir mokiniui saugios mokymosi aplinkos kūrimą.	Sukurtas „Geros pamokos“ modelis. 90% mokytojų taiko geros pamokos kriterijus. Atnaujintas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas“. Mokytojai organizuoja 1-2 inovatyvias pamokas, aiškiai nurodo vertinimo ir įsivertinimo kriterijų panaudojimo naudą siekiant asmeninės pažangos. Atnaujinti ir pakoreguoti dalykų ir neformaliojo ugdymo planai aptarti metodinėse grupėse. Įgyvendinti projektai, netradicinė veikla, sėkmės istorijos pristatomos bendruomenei birželio mėn. Mokytojai 2 kartus per metus metodinėse grupėse pasidalina gerą patirtimi. Tris kartus per metus sistemingai aptariama mokinių pažanga ir fiksuojamas ugdymosi rezultatų pokytis mokytojų tarybos posėdžiuose.

		Organizuota atvirų durų savaitė tėvams apie vaiko asmeninės pažangos užtikrinimo galimybes saugioje aplinkoje, patrauklių įsivertinimo įrankių kūrimą ir karjeros ugdymą siekiant mokinio sėkmės. Tėvų atsiliepimai apie vaiko pažangą, ugdymo organizavimą ir aplinkų atnaujinimą.
Skatinti įtraukiojo ugdymo praktikas mokykloje, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) pasiekimų tenkinimo.	Gerėja kiekvieno mokinio mokymosi pažanga, mokytojų kolegialaus mokymasis, bendradarbiavimas su kitų rajono mokyklų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. Išplėsta pagalbos sistema, įtraukiant įvairias paslaugas: psichologinę, socialinę logopedinę, kitų specialistų teikiamą pagalbą.	Surengti 1-2 mokymai mokytojams ir pagalbos specialistams apie ergoterapinę pagalbą įvairaus amžiaus mokiniams, mokytojams, tėvams. Praplėstos logopedinės pagalbos teikimo galimybės. Organizuotos 1-2 veiklos sensorinėse erdvėse su Aukštadvario „Gandriuko“ mokyklos – darželio ir Trakų VDG pagalbos mokiniui komandomis.
Inicijuoti ir organizuoti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir įgyvendinimą.	Užtikrintas veiksmingas kompetencijomis grįstas atnaujinto ugdymo turinio diegimas, vadovaujantis svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo principais, užtikrinančiais ugdymosi kryptingumą, integralumą, veiksmingas ugdomąsias sąveikas ir ugdymosi kokybę. Padidėjęs ugdytinių tėvų įsitraukimas į ikimokyklinio programos atnaujinimo ir įgyvendinimo procesą, stebint ir analizuojant vaikų ugdymosi pasiekimus.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir mokyklos administracija dalyvaus 2-3 mokymuose dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo. Bendradarbiaujant su Aukštadvario „Gandriuko“ ir Rūdiškių vaikų darželio „Pasaka“ komandomis bus sukurtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėjimo aprašas, leidžiantis nuosekliai stebėti vaikų ugdymosi pasiekimus. Užtikrinant aktyvų tėvų įtraukimą į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo ir įgyvendinimo procesą, organizuoti 1-2 susitikimus su tėvais tema „Mūsų vaikas – ikimokyklinukas“.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veikla vertinama
viršijanti tikėtinius, nes numatytos metinės veiklos
užduotys yra įvykdytos ir įvykdytos veiklos,
kurios nebuvo planuotos ir numatytos.

2025-02-04 Nr. V1-1

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

Študruof

(parašas)

Jelena Andrejionienė

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovė įvykdė visas užduotis
ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių

Trakų savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
(data)

[Signature]

(parašas)

Andrius Šatėvicius 2025-02-10

(vardas ir pavardė)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršija tikėtinius.

Susipažinau.

Direktore

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

[Signature]

(parašas)

Lina Blukienė 2025-02-10

(vardas ir pavardė)