

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Trakų r. Onušio Donato Malinausko pagrindinė mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorė Rima Blikertienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. SD-
(data)
Onuškis
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos vizija. Ugdyti išsilavinusius, gebančius planuoti ir kurti savo ateitį, mylinčius savo šalį žmones. Mokyklos misija. Teikiant ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį bei pagrindinį išsilavinimą ugdyti mokinių gebėjimą mokytis, domėtis ir tyrinėti, skatinti lyderystę, puoselėti asmenines kompetencijas, ugdytis tautinę ir pilietinę savimonę.	
Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1.Tikslas - gerinti ugdymo(si) kokybę ir siekti geresnių mokymo(si) rezultatų.	
1.Uždavinys. Tobulinti pamokos struktūrą ir metodų panaudojimą naujam ugdymo turiniui atskleisti.	1.1. <i>Siekdama gerinti ugdymosi kokybę ir siekti teigiamų mokinių mokymosi rezultatų pokyčių mokyklos bendruomenė didelį dėmesį skyrė pamokos struktūros tobulinimui, mokinių ir mokytojų iniciatyvoms, įtraukiančios patrauklios mokymosi aplinkos kūrimui, mokinio mokymosi vertinimui, individualios mokinio pažangos sisteminiam stebėjimui ir bendruomenės susitarimams.</i> • Mokytojai tobulino savo veiklą atsižvelgdami į rekomendacijas, siūlymus, dalyvavo mokymuose, kėlė kvalifikaciją. • Išklausyta 1271 kursų valandų, vidutiniškai vienam mokytojui 43,8 val. • Išklausyti mokymai apie įtraukųjį ugdymą, DI panaudojimą: „Įtrauktis ir lyderystė“, „Įtraukiojo ugdymo patirtis ir praktikos“, „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (NŠA – 40 val.). • Jungėsi į NŠA konsultacijas švietimo ir ugdymo naujienų, skaitmeninio turinio, NMPP ir PUPP organizavimo klausimais. • 8 mokytojai dalyvavo seminare „Kuriamo gerą mokyklą: kaip tapti tobulėjančia mokykla?“. • 4 mokytojai dalyvavo seminare „Mokytojų STEAM kompetencijų ugdymas pasitelkiant LEGO konstruktorius“.

- Socialinė pedagogė baigė „Įtraukusis ugdymas universalus dizaino ugdymosi prieigoje“ studijas (270 val.), 2 mokytojos gilino skaitmeninio raštingumo kompetencijas „Skaitmeninio raštingumo kursuotai (80 val.), 1 mokytoja tęsia magistrantūros studijas.
- Pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo tarptautinėje specialiųjų pedagogų ir logopedų konferencijoje „Mokytis - Kurti -(Ne)Klysti - Džiaugtis 3“.
- 1 mokytojai suteikta vyresniosios mokytojos kvalifikacinė kategorija.
- Mokytojai naujausia kursų medžiaga dalinosi mokytojų tarybos posėdžiuose ir metodinėse grupėse.
- Stebėtose pamokose (86%) panaudotos IT priemonės, diskutuojant ir bendradarbiaujant, grįžtant prie iškelto uždavinio ir įsivertinimo vėsta apie 60% stebėtų pamokų.
- Siekta teikti pagalbą mokiniui ir sukurti tokią aplinką, kurioje kiekvienas jaustųsi įtrauktas į ugdymąsi pamokose, būtų skatinamas siekti užsibrėžtų tikslų, mokytųsi kritiškai mąstyti, stebėti, tyrinėti ir vertinti aplinką, visuomeninio gyvenimo reiškinius.
- Metodinės tarybos posėdyje (2025-03-06, protokolai Nr. V5-2) diskutuota dėl geros pamokos kriterijų taikymo siekiant individualios pažangos, geros pamokos kriterijų sutarta laikytis Mokytojų tarybos posėdyje (2025-12-05, protokolo Nr. V2-7), parengtas geros pamokos plakatas mokytojams ir mokiniams „Pamokos struktūra“.
- Patvirtinti metodinės tarybos inicijuoti bendruomenės susitarimai ugdymosi sėkmei ir pažangai (MT 2025-06-19, protokolai Nr. V5-3), aptarti mokytojų tarybos posėdyje (2025-12-05, protokolo Nr. V2-7).
- Mokinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui aptarti, 4 ir 8 klasės NMPP ir PUPP rezultatams analizuoti ir pagalbai teikti, mokyklos veiklos, tarpiniams vertinimams, mokinių pažangai ir mokyklos veiklai, individualiai mokinių pažangos stebėsenai aptarti buvo organizuoti 7 mokytojų tarybos posėdžiai.
- Mokslo metus teigiamais įvertinimais baigė 95 mokiniai, 2 mokiniai palikti kursą kartoti (2,02%). 5 mokiniai (5,1%) pasiekė aukštesnįjį, 21 mokinys (21,64%) pasiekė pagrindinį lygį, 42 - (43,29%) pasiekė patenkinamą lygį, slenkstinį 26 (26,80%), 2 mokiniai (1 iš 7 kl. ir 1 iš 8 kl.) nepasiekė slenkstinio lygio.
- 4 klasės mokinių NPPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai palyginus su 2024 metais pakilo. 2025 m. matematikos rezultato procentinis vidurkis 74, 0 (2024 m. - 58,3) – teigiamas pokytis +15, 7%. 2025 m. lietuvių kalbos rezultato procentinis vidurkis 64,8 (2024 m.- +46,7) – teigiamas pokytis – 18,1.
- 8 klasės NMPP 2025 m. matematikos rezultato procentinis vidurkis 62,8 (2024 m. - 34,4) – teigiamas pokytis +28,4%. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros rezultato procentinis vidurkis 60,6 (2024 m.- 56,4) – teigiamas pokytis – +4,2.
- 10 klasės 2025 m. PUPP matematikos rezultato procentinis vidurkis 54,8 (2024 m. – 59,2). Pokytis neigiamas - 4,4%, 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros - 55,3 (2024 m. – 74,6). Pokytis neigiamas - sumažėjo 19,3%.
- Praktinių, patyriminių, stebėjimo, laboratorinių įgūdžių mokiniai įgavo neformaliojo ugdymo būrelių veikloje (17 būrelių mokykloje).

2. Uždavinys. Organizuoti atviras, integruotas, tyrinėjimu pagrįstas, praktines veiklas skatinančias pamokas, projektus ir kitas veiklas.	1.2. <i>Siekiant geriau atskleisti naują ugdymo turinį</i> organizuotos atviros, integruotos, tyrinėjimu pagrįstos, praktines veiklas skatinančias pamokos, projektai mokykloje ir už mokyklos, stovyklos. • Atnaujintas Ugdymo kitose aplinkose organizavimo tvarkos aprašas (2025 m. birželio 16 d. direktoriaus įsak. Nr. V-93). • 1-10 klasėse organizuotos STEAM projektinės veiklos: 1-4 klasių mokiniai Kauno Mokslo ir inovacijų populiarinimo centre „Mokslo sala“ lankė ilgalaikę ekspoziciją „Žmogus. Gamta. Mašina“ ir išbandė įrenginius, moderniaame planetariume stebėjo fizikos ir astronomijos, kosmoso atradimus. Alytaus kolegijos STEAM cente 5-6 klasių mokiniai mokėsi konstruoti robotikos laboratorijoje, 7-8 klasių mokiniai atliko fizikos eksperimentus, 9-10 klasių mokiniai atliko mechaninius eksperimentus fizikos-inžinerijos laboratorijoje. 10 klasės mokiniai dalyvavo nuotolinėje tarptautinėje STEAM konferencijoje „EDS SART Šiauliai 2025“. 100% mokinių bent 1 kartą sudarytos sąlygos dalyvauti tiriamojoje veikloje. • Pravesta 16 integruotų pamokų, 15 edukacinių renginių, 28 pažintinės, kultūrinės pamokos išvykose, 3 iš jų vyko užsienyje („Olštyno miesto muziejus ir Kopernikas“, „Vroclavo nykštukų pasaulis“, „Europos Audito rūmų veikla Liuksemburge“). • Gerinant ugdymo kokybę, organizuotos tiriamosios veiklos: per 10 % pamokų organizuota netradicinėje aplinkoje, į kurias įtraukta per 90 % mokinių. • Kūrybinius ir praktinius gebėjimus mokiniai ugdėsi atlikdami praktines užduotis integruotose pamokose. Lietuvių kalbos ir dailės pamoka 9 kl. „Alegorijos ir simboliai Justino Marcinkevičiaus poetinėje dramoje „Mindaugas“, lietuvių kalbos ir istorijos pamokos Vilniaus erdvėse ir muziejuje (6 kl.), technologijų ir matematikos pamoka 1-4 klasių mokiniams „Skaičiuoju, perku, gaminu“, muzikos – istorijos – pilietinio ugdymo pamoka „Laisvės dainos ir filmai apie Sausio 13-ąją“, lietuvių, geografijos ir istorijos pamoka „Ką gali papasakoti pinigai“, tikybos-etikos dalykų pamoka „Žmogaus unikalumas“, matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Velykų tradicijos ir papročiai. „Margučių ridenimas, atstumo matavimo būdai ir skaičiavimai“, geografijos ir fizikos reiškinius 8 ir 9 klasių mokiniai stebėjo dalyvaudami baidarių žygyje Merkio upe ir kt. • Vyko patirtinės pamokos ne mokykloje, bet kitose erdvėse. 15 mokinių lankėsi Lenkijoje ir Čekijoje. 40 mokinių dalyvavo išvykoje prie jūros, lankėsi Palangos krašto muziejuje ir dalyvavo žygyje-edukacijoje „Palangos pajūrio augmenija“ su gamtininku. Vyko edukacijos Aukštadvario regioniniame parke, Trakų amatų centre, Onušio meno galerijoje, Onušio ir Dusmenų bibliotekose. Vyko 4 kultūros paso edukacijos Trakų pusiasalio pilyje spaudos preso išradimui pažinti, katalikiškos kultūros kompetencijoms ugdyti. • Mokykloje organizuotos netradicinės pamokos - tėvai pasakojo apie savo profesiją ir pomėgius (4 klasėje „Puokštė mamai“- gėlių iš muilo gamyba, 9 klasėje - „Šeimos pyragas“). • Organizuoti 4 projektai pradinėse klasėse („Šok į klumpes ir pasimatuok šeimos profesijas“, „Margutis“, „Grybai“, „Spalio virsmas: bendruomeniškumas, empatija ir kultūrinė atmintis“) ir 4 ilgalaikės projektinės
--	---

	kūrybinės veiklos, skirtos M. K. Čiurlionio 150-čiui paminėti (100% 5-10 klasių mokinių dalyvavo virtualios realybės meno ir technologijų sintezės kūrinių „Angelų takais“ ir „Pasaulių sutvėrimas“ seansuose. Organizuota M.K. Čiurlionio gyvenimo ir kūrybos apžvalgai ir kūrybiškumui skatinti integruota muzikos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Muzika įkvepia kurti“. Mokinių dailės darbai, įkvėptais M. K. Čiurlionio paveikslų motyvais, papuošti mokyklos stendai. Patyriminė veikla su mokiniiais vykdyta Taučionių geomorfologiniame draustinyje, stebėta augmenija ir miško paklotė. Bražuolės miške „Miškas Čiurlionio akimis“ aptarta augmenijos įvairovė. 100% mokinių kūrė instaliaciją „Žalčio sonata“ mokyklos kieme. 1-4 kl. mokiniai žiūrėjo Kauno lėlių teatro spektaklį „Karalių pasaka“). • Žemės dienos renginiuose mokiniai ugdėsi praktinius gebėjimus, stebėjo gamtą, kalbėjo ekologijos temomis: („Žalioji palangė“, 8 kl.), mokinių darbų ir piešinių paroda mokykloje ir Aukštadvario gimnazijoje „Aš sveikinu Žemę“. Mokiniai išklausė LIK nuotolinių paskaitų ciklą „Girios ne tik mediena“, „Bioįvairovės svarba ir jos išsaugojimo aspektai per genetinę prizmę“, „Ar miške esame svečiai?“ (3 paskaitos, 46 mokiniai,) KMAIK nuotolinės paskaitos Žemės dienos proga „Švęskime žemės dieną kartu“ (6 kl.), 6-8 klasių mokiniai dalyvavo LNŠA olimpiadoje „Mes – miškui, miškas – visiems“, vyko Dzūkijos – Suvalkijos saugomų teritorijų direkcijos edukacija „Paukščiai giesmininkai“ (5-6 kl.). • Nepriklausomybės akto signataro Donato Malinausko vardo garsinimui, Nepriklausomybės akto paskelbimo ir Nepriklausomybės atkūrimo šventėms organizuoti parengti atskiri planai: „Vasario 16-osios žygis pėsčiomis su Vytautu Radzevičium“, mokinių išvyka į LR Prezidentūrą, parengta mokinių koncertinė programa bendruomenei. • Pinigų savaitės veiklos. • 2025 metais individualius projektus mokydamiesi rinkti ir kaupti medžiagą, ją sisteminti, analizuoti parengė ir pristatė penki 10 klasės mokiniai. Nuo rudens visi 5-10 klasių mokiniai dalyvauja projektinėje veikloje - sudarytos sąlygos ugdytis mokymosi mokytis gebėjimus, spręsti problemas, tyrinėti, vertinti ir atlikti tiriamuosius projektinius darbus. Visi parengti projektai vertinami gegužės mėnesį. • Organizuota kasmetinė 1-4 klasių vaikų socializacijos stovykla „ONIS 2025“ (24 mokiniai). Klasių mokinių veiklos (klasės valandėlės, prevencinė veikla, savanorystė, tradiciniai mokyklos renginiai, edukacijos, išvykos, žygiai pėsčiomis, ekskursijos) aptartos ir pristatytos tradiciniame kasmetiniame mokslo metų pabaigos renginyje, medžiaga skelbiama mokyklos interneto svetainėje.
3.Uždavinys. Teikti pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams siekiant įtraukiojo ugdymo.	1.3. <i>Siekiant įtraukiojo ugdymo ir pagalbos teikimo įvairių gebėjimų mokiniams pagalbos teikimo galimybės aptartos mokytojų tarybos posėdžiuose (2025-03-05, protokolas Nr. V2-1, 2025-11-05, protokolas Nr. V2-6). Švietimo pagalba buvo prieinama kiekvienam mokiniui.</i> • Atnaujintas Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir mokiniams tvarkos aprašas (2025 m. birželio 10 d. direktoriaus įsak Nr. V-91). • Iš viso specialiųjų poreikių mokinių 14. 2 mokiniai mokosi pagal

	individualizuotas programas, priešmokyklinėje grupėje 3 vaikai, 7 pradiniam ugdyme ir 2 - pagrindiniame ugdyme. • Mokyklos mokytojai parengė ilgalaikius dalykų bei dalykų modulių planus, neformaliojo švietimo programas, ugdymo turinį diferencijavo ir individualizavo pamokose. Sudarė sąlygas mokiniams pasirinkti užduotis, labiau pažinti savo gabumus, patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, įsitraukti į kuo įvairesnes tradicines bei netradicines edukacines veiklas ir ugdytis įvairias kompetencijas. • Dalykų pamokose - lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, geografijos, istorijos, fizikos, chemijos, biologijos - siekta ugdyti mąstymo kultūrą, tyrinėjimo įgūdžius, kūrybiškumo ir etnokultūros tradicijas (mokytojų vestų pamokų suvestinė, stebėtų pamokų ir renginių protokolai). • Pagal mokinių ugdymosi galimybes, poreikius pamokose buvo diferencijuojamos mokymo veiklos ir užduotys. • Sudaryti pagalbos SUP mokiniams tvarkaraščiai, parengti individualios pagalbos planai. • Įrengtas ir aprūpintas mokomosiomis priemonėmis ir metodine literatūra logopedo kabinetas mokyklos patalpose, kuriame pagalbą gauna ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų mokiniai. • Įsigyta įvairių mokomųjų priemonių SUP mokiniams. • Sensoriniame kabinete pagal tvarkaraštį vyksta užsiėmimai, visi mokosi pažinti ir valdyti savo emocijas, lavinami socialiniai - emociniai įgūdžiai. • Skirta 8 val. konsultacijoms: lietuvių kalbos moduliai -2 val. matematikos konsultacijos – 2 val., socialinių emocinių įgūdžių ugdymas - 2 val., projektinių darbų parengimo konsultacijos – 2 val. • Peržiūrėtas ir patvirtintas Projektinės veiklos tvarkos aprašas. • Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti visų mokinių ugdymosi rezultatai. Jie panaudoti organizuojant pagalbą mokiniams. • Pagalbą teikia soc./spec. pedagogė ir 5 mokinio padėjėjos. • Mokytoja ir mokinio padėjėja (ergoterapeutė) dalyvavo Nacionalinėje ergoterapeutų konferencijoje ir skaitė pranešimą „Ergoterapija bendrojo ugdymo įstaigose“. • Mokytojų ir pagalbos mokiniui komanda dalyvavo metodinėje dienoje Vilniaus „Pilaituko“ lopšelyje darželyje. Aplinkų pritaikymas ugdymo procese, darbas sensoriniame kabinete. • Sistemingai pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja viešose nuotolinėse konsultacijose, kurias organizuoja Lietuvos įtraukties švietime centras ir Trakų rajono PPT tarnyba. • Vyko 14 VGK posėdžių pagalbos mokiniams klausimais, teiktos individualios rekomendacijos turintiems elgesio problemų ir mokymosi sunkumų. • Mokykla dalyvauja ESF projekte „Galimybių mokykla“, nupirkta atnaujinto turinio vadovėlių, sudarytos sąlygos naudotis „Eduka“ skaitmenine platforma. • Pagalbą mokiniams teikė Alytaus, Trakų ir Varėnos rajono vaikų teisių tarnybų atvejų vadybininkai.
--	--

	• Pradinių klasių mokiniai lankė prailgintos darbo dienos grupę, sudarytos sąlygos ruošti namų darbus ir ugdytis įvairias kompetencijas. • Teikiamos konsultacijos gabiems mokiniams. 5% mokinių yra pasiekę aukštesnįjį lygį, 21% mokinių mokosi pagrindiniu lygiu. • Dalykų mokytojai individualiai ruošia mokinius olimpiadoms, rajono ir respublikos konkursams, sporto varžyboms. Apie pasirengimą olimpiadoms, konkursams kalbėta mokytojų tarybos posėdyje (2025-11-05, protokolas Nr. V2-4). • Mokiniai dalyvavo 27 rajono ir respublikos konkursuose ir 4 olimpiadose (Rajono -12, regiono - 3, 12 respublikinių konkursų). 5-ojoje respublikinėje Lietuvos mokinių geografijos (7-8 kl.) mokinių olimpiadoje laimėta 3 vieta (ŠMM III laipsnio diplomas, I etape dalyvavo 4 mokiniai). Valstybinės miškų urėdijos konkurse „Mišku kvepiančios kalėdos 2025“ jaunųjų miško bičiulių būrelis pripažintas nugalėtoju. Respublikinis internetinis konkursas „Olimpis“, 2025 pavasario sesija, 1 laipsnio diplomas. ADVENTUR geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ 12 diplomų, respublikinio bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių fotografijų konkursas „Aš tavo gimtinė“ 3 vieta, nacionalinis konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ 2 pažymėjimai, Lietuvos vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų respublikinis konkursas „Tramtatulis“ Kaune – 1 padėka (rajo etape 3 padėkos, 1 mokinė - Dzūkijos regioninio rato laureatė. Tradiciniame regioniniame mokinių diktanto konkurse Paluknio „Medeinos“ gimnazijoje laimėta 2 vieta, rajono diktanto konkursas pradinių klasių mokiniams „Aš moku rašyti“ - 3 vieta, rajono dailės plenere laimėtos dvi trečiosios vietos, rajono technologijų olimpiadoje –3 vieta, rajono pradinių klasių 3-4 mokinių komanda laimėjo pirmąją vietą „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose, zonos varžybose buvo antri. Rajono 5-6 klasių mokinių kvadrato varžybose laimėta 2 vieta. Rajono policijos konkurse „Aš ir policija“ – 7-8 klasių mokinių komandai skirta 3 vieta. Dalyvavome respublikiniame lietuvių liaudies tautosakos paroda konkurse „Liežuvis pinasi – teptukas šoka“. Gautos 5 padėkos. Konkursuose, olimpiadose dalyvavo 127 mokiniai (skaičiuojant tuos pačius), 1-3 vietų laimėtojai - 40 mokinių, kitiems dalyviams įteiktos padėkos, diplomai, asmeninės dovanėlės.
4. Uždavinys. Tobulinti pasiekimų ir pažangos stebėjimo būdus ir metodus, atitinkančius kiekvieno mokinio individualias galimybes.	1.4. <i>Siekiant tobulinti pasiekimų ir pažangos stebėjimo būdus ir metodus, atitinkančius kiekvieno mokinio individualias galimybes</i> atnaujintas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas (2025 m. rugpjūčio 29 d. direktoriaus įsak Nr. V- 123). • Peržiūrėtas ir atnaujintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas (Direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d. įsak. Nr. V103). Dokumentui pritarta metodinėje taryboje (2025-08-28, protokolas Nr. V5-4). Suderinta ir aptarta Mokytojų taryboje. • Dalykų mokytojai paskutinę mėnesio pamoką arba baigiant skyrių aptaria asmenines mokinio sėkmes. • Metodinės tarybos posėdyje (2025-11-10, protokolas Nr. V5-50) inicijuotas tarpinių ugdymosi pasiekimų aptarimas. Mokytojų tarybos posėdžiuose aptarti

	tarpiniai (signaliniai), trimestrų ir metiniai ugdymosi pasiekimai (2025-03-05, protokolas Nr. V2-1; 2025-06-09 protokolas Nr. V2-2; 2025-06-20 protokolas V2-4; 2025-08-29 protokolas Nr.V2-5). • 100% 1-10 klasių mokinių stebėjo ir analizavo savo pažangą. Pasibaigus trimestrams su mokytojais, auklėtojais ir tėvais aptarė rezultatus, numatė tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti. • Klasių vadovai kas mėnesį stebi su ugdytiniais mokymosi rezultatus, koreguoja pagalbos būdus, apie pažangą reguliariai informuojami mokinių tėvai. Mokiniai asmeninius aplankus tvarko patys ir juos saugo auklėtojų kabinetuose. • Gruodžio ir balandžio mėnesį vyko atvirų pamokų dienos tėvams. • 70% tėvų ir mokiniai gruodžio mėnesį dalyvavo mokyklos veiklos įsivertinimo apklausoje, teikė siūlymus ugdymo organizavimo klausimais. • Baigiant mokslo metus labai gerai ir gerai besimokantiems mokiniams įteiktos mokyklos direktoriaus padėkos. • 4 mokytojai apdovanoti LR Seimo padėkomis.
2 tikslas. Puoselėti vertybes, vienijančias bendruomenę ugdant pilietiškas, kūrybiškas asmenybes.	
1.Uždavinys. Skatinti nuolatinį bendruomenės mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą.	2.1. <i>Skatinant nuolatinį bendruomenės mokymąsi ir gerosios patirties sklaidą deramas dėmesys skirtas mokytojų dalykinėms kompetencijoms tobulinti ir mokymams.</i> • Parengta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kursų suvestinė. Mokytojai, siekdami ugdymo kokybės, sėkmingai tobulinasi, įgijo naujų kompetencijų. Mokymuose dalyvavo 90% mokytojų. Mokytojai susipažino su DI naudojimu ugdymo procese, patobulino skaitmeninio ugdymo kompetencijas. • Mokyklos tarybos posėdžiuose kalbėta ir siūlyta panaudoti pamokose internetinėje svetainėje www.emokykla.lt NŠA pateikiamą, nuolat pildomą metodinę medžiagą, skirtą mokytojams. • 1 mokytoja dalyvavo nacionalinėje pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Matematinio mąstymo ugdymas: teorinės išvalgos ir jų praktinis įgyvendinimas mokykloje“ (VDU, 170 val.). • „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (NŠA – 40 val.) mokymus išklaušė 2 mokytojai ir patobulino ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtraukties švietime planavimo ir įgyvendinimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo bei mokymosi drauge su kitais ir iš kitų kompetencijas. • Pasidalino įgyta patirtimi su kolegomis (pranešimas mokytojams „Geros pamokos kriterijų taikymas siekiant individualios pažangos“ (Mokytojų tarybos 2025-12-05, protokolas Nr. V2-7). • Nacionalinėje ergoterapeutų konferencijoje skaitytas pranešimas apie veiklas mokyklos sensoriniame kabinete, daromą įtaką ugdymosi rezultatams, pristatytos sensorinio ir multisensorinio kabineto patalpos. 1 mokytoja stažavosi užsienyje. • Etnokultūros būrelio vadovė kėlė kvalifikaciją kartu su mokiniais - mokėsi dainuoti senąsias dzūkiškas dainas Žilinių kultūros centro organizuojuose mokymuose. • Metodinėse grupėse aptarti mokytojų ilgalaikiai teminiai planai, suderinti

	individualūs planai specialiųjų poreikių mokiniams. Susitarta dėl geros pamokos kriterijų, paruoštas plakatas kabinetams. Daug dėmesio skirta darbui su atnaujintu ugdymo turiniu ir DI panaudojimui pamokose. • Stebėtos 22 mokytojų pamokos, pasiūlymai aptarti individualiai. • Metodinėse grupėse kolegialiai pasidalinta įgyta kursuose patirtimi. • Siekiant ugdymosi kryptingumo didesnis dėmesys skirtas integruotoms pamokoms ir projektams rengti ir įgyvendinti. Skirtos 2 konsultacijų valandos projektų įgyvendinimui 5-10 klasėse. • Organizuodami integruotas pamokas (pravesta 16 pamokų), jas planuodami, aptardami mokytojai dalinasi gerąja patirtimi. • Mokytojai bendravo su TUM, dalyvavo jų veiklos pristatymuose, išvykose į rajono mokyklas
2. Uždavinys. Organizuoti praktines veiklas, renginius pilietinei visuomenei burti.	2.2. <i>Tęsiant pilietinių ir patriotinių vertybių, vienijančių mokyklos bendruomenę, kūrybiškumo ugdymą ir signataro Donato Malinausko vardo garsinimą</i> organizuotos pilietiškumo pamokos, viktorinos, protmūšiai klasėse. • 9 klasės mokiniai sėkmingai baigė 3 dienų „Pilietiškumo ir gynybos kursų“ programą. • Parengtas Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (2025 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsak. Nr. V-97). • Mokiniai dalyvavo Sausio 13-osios nacionaliniame bėgime Vilniuje „Gyvybės ir mirties keliu“ (14 mokinių), įsijungė į akciją „Pergalės šviesa“, parengė koncertines programas Vasario 16-ajai ir Kovo 11-ajai paminėti, dalyvavo LR Prezidentūroje gėlių puokštės signatarui Donatui Malinauskui pagerbti perdavimo ceremonijoje. • Mokyklos bibliotekoje mokiniai organizavo piešinių parodas „Mūsų namai - Lietuva“ ir „Eik taip, kaip eina Laisvė“, pradinių klasių mokiniai savo kūrybiniais darbais atnaujino standų informaciją. • Mokyklos bendruomenė dalyvavo miestelio bendruomenės renginiuose – dainavo prie Sausio 13-ajai atminti laužo, koncertavo tradicinėje Mindaugo karūnavimo - Vasaros sporto šventėje. • 9 klasės mokiniai aktyviai savanoriavo mokyklos ir miestelio renginiuose. Jie sutvarkė Kareivonių kaimo senąsias kapines, 5-10 klasių mokiniai prižiūrėjo signataro Donato Malinausko kapavietę. • Mokinių tarybos iniciatyva organizuota Tolerancijos diena, Advento šventė. Gerumo akcijos „Baltas žiemos šerkšnas“ metu vyko visų klasių kūrybinės veiklos - mokyklos koridoriai papuošti mokinių pagamintomis puokštėmis ir vainikais, karpiniais, o 3 klasės ir 10 klasės mokiniai prisiminė netradicinėse pamokose senuosius papročius ir išmoko patys kepti kūčiukus. • Mokyklos mokinių ir mokytojų papuošta medinė eglutė papuošė Trakų miesto kalėdinių eglių alėją. • „Lapų simfonijos“ akcijos metu sutvarkytos miestelio ir mokyklos viešosios erdvės. • Mokiniai komunikacines, kultūrinės ir pilietines kompetencijas ugdėsi susitikimuose su Trakų rajono savivaldybės jaunimo reikalų atstovais, organizuotose diskusijose su Kovo 11-osios Nepriklausomybės akto

	signatarais, dalyvaudami mokyklos ir miestelio pilietinėse iniciatyvose (Birželio 14-osios – Gedulo ir Vilties dienos) akcijoje, švęsdami valstybės šventes. • Merginų ansamblis „Šermukšnėlė“ dalyvavo 16-ajame partizaninių dainų festivalyje Druskininkų „Ryto“ gimnazijoje. • Respublikiniame „Kovų už laisvę ir netekčių istorijų“ konkurse 2 mokiniai pateikė darbą apie partizano atminties ženklus. • Mokiniai įsijungė į Prezidentūros akciją „Sparnuoti žinių, išminties ir kūrybos metai“, jų darbai papuošė kalėdinę Prezidentūros eglę. • 9 -10 klasių mokiniai žiūrėjo Alytaus teatro spektaklį „Pilėnai“. • Mokyklos bendruomenės nariai kartu su miestelio bendruomene puoselėja gražias tradicijas: dalyvauja Onušio Meno galerijos parodų atidarymuose, kūrybiškumui ugdyti organizuoja parodų salėje netradicines pamokas (3 dailės pamokos), miestelio bažnyčioje supažindina mokinius su sakraliniu menu ir muzikos instrumentais (pamoka bažnyčioje „Pažintis su vargonais“, 8 klasė.). „Etnokultūros sodų“, „Dainorėlių“ ir „Šermukšnėlės“ ansamblių nariai mokosi saugoti kultūros tradicijas, ruošia pasirodymų programas mokykloje ir bendruomenėje. Mokiniai ir mokytojai gieda bažnyčios chore, aktyviai dalyvauja seniūnijos renginiuose.
3. Uždavinys. Aktyvinti tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą.	2.3. <i>Aktyvinant tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą</i> organizuoti 2 bendri klasių mokinių tėvų susitikimai. • Apie 60% tėvų stebi vaiko pasiekimus elektroniniame dienyne. Yra tėvų, teigiančių, kad mokytojų ir tėvų individualūs pokalbiai, susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokinio pasiekimus. • Mokinių tėvai informuojami apie šventes, renginius mokykloje ir kviečiami dalyvauti, siūlyti naujas iniciatyvas. • Mokinių tėvai (apie 40%) dalyvauja bendrose šventėse. Aktyvesni pradinių klasių mokinių tėvai. 3 klasės mokinių tėvai ir vaikai surengė mokyklos sporto salėje sporto varžybas ir linksmąsias estafetes. 4 klasės mokinio tėvai dovanojo mokiniams kelionę į sveikatinimo - plaukimo pamoką vandens baseine. Dalyvavo Trakų miesto šventėje ir švietimo įstaigų mugėje. • Dalis mokinių (apie 10%) kartu su tėvais dalyvavo miškasodyje „Kad giria žaliuotų“. • Kartu bendruomenėje švęstos Lietuvos Nepriklausomybės paskelbimo ir atkūrimo šventės. • 3 klasės mokiniams tėvai organizavo kelionę į Kauno „Ažuolyno“ biblioteką, mokiniai susipažino su knygų fondu vaikams, dalyvavo bibliotekos edukacinėje interaktyvioje paskaitoje apie skaitymo reikšmę mokymuisi ir susipažino su bibliotekininko profesija. • Gruodžio mėnesį vyko atvirų durų savaitė tėvams, mokykloje apie mokinių ugdymosi pasiekimus, mokinių sėkmes gyvai domėjosi apie 68%. Kitiems užteko informacijos telefonu. • Organizuota nuotolinė paskaita tėvų bendruomenei "Ką turi žinoti tėvai siekiant vaikus apsaugoti nuo priklausomybių". • Atvira ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvų valanda ugdymo

	įstaigoje. Tėveliams pristatyta, kokias paslaugas įstaigoje teikia logopedas, kokios pagalbos jie gali sulaukti ir iš kitų specialistų. • Įgyvendinant mokinių vasaros poilsio stovyklos veiklas, organizuojant pradinį klasių mokinių ugdymo programos baigimo šventę išvykose visada kviečiami dalyvauti mokinių tėvai.
3. Tikslas - kurti sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.	
1. Uždavinys. Kūrybiškai panaudoti esamas mokymuisi palankias mokyklos erdves ir kurti naujas edukacines aplinkas.	3.1 <i>Siekiant ugdymo įvairovės</i> kūrybiškai panaudojamos esamos mokymosi erdves ir ieškoma būdų kurti naujas edukacines aplinkas, modernizuoti kabinetus, aprūpinti juos naujomis IT priemonėmis. • Antrus metus sensoriniame kabinete vyksta socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo pamokėlės, užsiėmimus specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal tvarkaraštį organizuoja mokinio padėjėja (ergoterapeutė). • Mokyklos pusrūsyje įrengtas sanitarinis mazgas. • Pusrūsyje atnaujintas dailės kabineto apšvietimas, pakeistos lubos ir įrengtas naujas apšvietimas pradinio ugdymo, matematikos ir anglų kalbos klasėse. • Mokyklos kieme atnaujinti takai, sudėtos trinkelės. • Mokytojų darbo vietos aprūpintos kompiuteriais, kabinetuose veikia multimedija.
2. Uždavinys. Plėtoti ir gilinti socialinį–emocinį ugdymą bei tobulinti ugdymo karjerai veiklas.	3.2. Gerą socialinę - emocinę aplinką kuria visas mokyklos kolektyvas. • Parengta Poveikio priemonių netinkamai besielgiantiems tvarka (2025 m. kovo 7 d. direktoriaus įsak. Nr. V-23). • Mokiniai mokomi laikytis bendruomenės susitarimų. Kiekviena klasė susikūrė mokinių elgesio taisykles. • Socialinė pedagogė dalyvavo socialinio-emocinio klimato kūrimo galimybių seminare, nuolat stebimas mokinių elgesys pertraukų metu. • Organizuojamas budėjimas. • Mokykla pradeda įgyvendinti prevencinę programą „Esame saugūs“. • Teikiama pagalba įvairių gebėjimų mokiniams vadovaujantis parengta Socialinės pedagoginės pagalbos vaikams ir mokiniams teikimo tvarka (2025 birželio 10 d. direktoriaus įsak. Nr. V-91). • Kasmet mokyklos mokinių komanda dalyvauja rajono teisinių žinių konkurse. • Susitikimuose mokiniams apie saugų elgesį mokykloje ir už jos ribų, atsakomybę, situacijos vertinimą, paskaitas ir praktinius užsiėmimus veda rajono policijos padalinio atstovai. • Apie mokinių elgesį ir ugdymosi rezultatus klasių auklėtojai kalbasi su tėvais mokinių tėvų susirinkimuose. • Mokinių elgesio ir pagalbos mokiniams klausimais vyko 14 V GK susirinkimų, socialinė pedagogė teikė konsultacijas mokiniams ir tėvams. • Mokinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui aptarti, 4 ir 8 klases NMPP ir PUPP rezultatams analizuoti ir pagalbai teikti, mokyklos veiklos ir tarpiniams vertinimams gerinant mokinių pažangą ir mokyklos veiklą, individualiai mokinių pažangos stebėsenai aptarti buvo organizuoti 7 mokytojų tarybos posėdžiai.

	• Mokiniai, vadovaujami Mokinių tarybos, kūrė pozityvų klimatą mokykloje, aktyviai dalyvavo tradiciniuose renginiuose, repetavo ir surengė Mokytojo dienos šventę, iniciavo kalėdinę akciją „Pasidalinkime gerumu“, Karnavalą mokykloje, Kaziuko mugę, dalyvavo rudens kermošiuje Onušio aikštėje, papuošė mokyklos erdves dailės darbais, puokštėmis, neformaliojo ugdymo edukacijose 85% mokinių mokėsi senųjų amatų, domėjosi tradicijomis, vyko į pažintines išvykas. Mokiniais sudarytos sąlygos judėti sporto salėje prieš pamokas, žaisti stalo tenisą. • Mokykla aktyviai dalyvavo Trakų r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro veiklose. Nuo rudens organizuotos sveikatos priežiūros specialistės 5 pamokos mokiniams apie sveiką mitybą, fizinio aktyvumo, asmens higienos, sveikos gyvensenos įpročius. • 4 kl. mokiniams organizuota „Plaukimo pamoka“ Varėnos sporto centro baseine. 10 klasės mokiniai ir jų tėvai supažindinti su vidurinio išsilavinimo galimybėmis mokykloje (klasės mokinių tėvų susirinkimas gruodžio mėn.), tuo klausimu bendradarbiaujama su rajono savivaldybės administracija. • 10 klasės mokiniai išbandė individualaus mokymosi plano sudarymo principus. • Mokykloje ugdymo karjerai klausimais konsultuoja karjeros specialistė. Ji organizavo 4 išvykas (Alytaus kolegija, Rūdiškių „Sodžiaus meistrai“, Aukštadvario gimnazija), vedė mokiniams netradicines pamokas apie tėvų profesijas, įgyvendintas 1-4 klasių karjeros ugdymo projektas. Mokiniai pildė karjeros planus, konsultantė organizavo susitikimus su profesinių mokyklų atstovais mokykloje. • Naudodamas MUKIS siūlomas veiklas dirbo „Ugdymo karjerai“ būrelis, mokiniai domisi mokymosi ir karjeros sąlygomis ir galimybėmis.
3. Uždavinys. Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais ir organizuoti bendras integruotas veiklas.	3.3. <i>Tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais</i> ir organizuojamos bendros integruotos veiklos. • Mokyklos mokiniai ugdėsi kalbines kompetencijas, mokėsi pažinti savo ir kitų kraštų kultūrą, tyrinėjo įvairias aplinkas, kaupė ugdymo karjerai patirtis. • Europos Audito Rūmų narės dr. Laimos Liucijos Andrikienės kvietimu 4 mokyklos atstovai lankėsi Liuksemburge Europos Audito Rūmuose ir Europos Sąjungos Teisingumo Teisme, turėjo galimybę patikrinti žinias apie Europos Sąjungos institucijų veiklą naudodamiesi interaktyviu žemėlapiu, planšetėmis, 3D akiniais, kitomis informacijos paieškos priemonėmis, susipažino su teismų veikla, teisėjų darbo kasdienybe, aplankė istorines vietas. • Mokiniai ir mokytojai prisijungė prie Lietuvos piligrimų būrio – Šv. Jokūbo kelio draugų asociacijos narių ir Taivano bei Ukrainos atstovų, aplankiusių Onušį, dalyvavo Šv. Mišiose miestelio bažnyčioje, supažindino svečius su etnokultūros palikimu (šoko, dainavo liaudies dainas). Dalyvavo knygos „Camino. Šv. Jokūbo kelias Lietuvoje ir jo piligrimai“ pristatyme Valdovų rūmuose.

	• Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Šv. Jokūbo kelio draugų asociacija, Aukštadvario gimnazija, Dusmenų ir Onušio bibliotekomis. Dusmenų bibliotekoje 5 klasės mokiniai susitiko su rašytoju Tomu Dirgėla. Vyko edukacija „Pynimas iš augalų“, Onušio bibliotekoje pradinukai mokėsi pažinti krašto istoriją su V. Aliukone iš knygų „Vilkokšnio ežero legenda“ ir „Grendavės kraštas: pažink, pajusk, sugrįžk“. • Pradėtas bendradarbiavimas su Jurbarko Antano Giedraičio-Giedriaus gimnazija. • Mokyklos bibliotekoje vyko Šiaurės šalių literatūros savaitės skaitymai „Auštant“, 1 klasės mokiniai atliko įvairias užduotis renginyje „Susipažinkime – aš biblioteka“. Ikimokyklinukai lankėsi miestelio bibliotekoje, skaitė garsiai ne tik lietuvių, bet ir Šiaurės šalių literatūros kūrinius, dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose. • Kryptingai lavintis ir identifikuoti tolesnes mokymosi galimybes padeda bendradarbiavimas su Dzūkijos – Suvalkijos nacionalinio parko Aukštadvario padalinio administracija, Rūdiškių amatų mokyklos „Sodžiaus meistrai“, Trakų amatų asociacijos vadovais. Jie kviečiasi į praktines veiklas, organizuoja ugdymą ne mokyklos aplinkose, supažindina su karjeros galimybėmis. • Mokyklos „Etnokultūros sodų“ būrelio nariai ir merginų ansamblis „Šermukšnėlė“ parengė programą ir pasveikino Aukštadvario šv. Domininko namų gyventojus su pagyvenusių žmonių diena. • Aktyviai bendradarbiaujama su Onušio seniūnija, Trakų kultūros rūmų Onušio padaliniu ir Onušio Šv. Apaštalo Pilypo ir Jokūbo bažnyčia.
--	--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Pagerinti ugdymosi kokybę atsižvelgiant į išorės rizikos vertinimo išvadas ir rekomendacijas	Mokytojai tobulina kvalifikaciją atsižvelgiant į iššūkius švietimui ir pasikeitusias mokyklos ugdymo programas (geros pamokos kompetencijų stiprinimas)	Sukurtas „Geros pamokos“ modelis. Mokytojai praveda po 2 inovatyvias pamokas, aiškiai nurodo vertinimo ir įsivertinimo kriterijų panaudojimo naudą siekiant asmeninės	Susitarta ir 90% mokytojų taiko geros pamokos kriterijus ugdymo procese. Parengtas plakatas mokytojams ir mokiniams „Pamokos struktūra“ mokomuosiuose kabinetuose. 50% mokytojų organizavo po 2 atviras inovatyvias pamokas, aiškiai nurodydami vertinimo ir

	mokymuose). Dalykų teminiai planai, pamokos, projektai, metodinės dienos planuojamos atsižvelgiant į mokyklos strateginius tikslus ir ugdymosi duomenų analizių rezultatus.	pažangos. Atnaujinti ir pakoreguoti dalykų ir neformaliojo ugdymo planai aptarti metodinėse grupėse. Įgyvendinti projektai, netradicinė veikla, sėkmės istorijos pristatomos bendruomenei birželio mėn. Mokytojai 2 kartus per metus metodinėse grupėse pasidalina gerąja patirtimi. Tris kartus per metus sistemingai aptariama mokinių pažanga ir fiksuojamas ugdymosi rezultatų pokytis mokytojų tarybos posėdžiuose.	įsivertinimo kriterijus ir praktinę įsivertinimo naudą siekiant asmeninės pažangos. Pravesta 16 integruotų pamokų, 15 edukacinių renginių, įvyko 28 pažintinės, kultūrinės pamokos išvykose, 3 iš jų vyko užsienyje. Dalyvavo apie 90% mokinių. 85% mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose, išklaušė 1270 val., vidutiniškai kiekvienam mokytojui tenka 43,8 val. ir patobulino profesines ir bendrąsias kompetencijas. Teikiamos konsultacijos gabiems mokiniams. 5% mokinių yra pasiekę aukštesnįjį lygį, 21% mokinių mokosi pagrindiniu lygiu. Organizuoti 7 mokytojų tarybos posėdžiai mokinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui aptarti, 4 ir 8 klasės NMPP ir PUPP rezultatams analizuoti ir pagalbai teikti, mokyklos veiklos ir tarpiniams vertinimams gerinant mokinių pažangą ir mokyklos veiklą, individualiai mokinių pažangos stebėsenai aptarti. Socialinė pedagogė baigė studijas „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymosi prieigoje“, pasidalino informacija su kolegomis. Atnaujintas ir pristatytas tėvų bendruomenei „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas“ ir „Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir
--	---	---	--

	Didėja tėvų įsitraukimas į ugdymo organizavimą ir mokiniui saugios mokymosi aplinkos kūrimą.	Organizuota atvirų durų savaitė tėvams apie vaiko asmeninės pažangos užtikrinimo galimybes saugioje aplinkoje, patrauklių įsivertinimo įrankių kūrimą ir karjeros ugdymą siekiant mokinio sėkmės.	mokiniais tvarkos aprašas“. 60% tėvų dalyvavo atvirų durų savaitėje mokykloje. Kita tėvų dalis labiau vertina individualius pokalbius su mokytojais, auklėtojais, administracija. 70% tėvų atsiliepiamai apie ugdymo organizavimą ir aplinkų atnaujinimą gauti iš mokyklos veiklos įsivertinimo apklausos. Mokyklą tėvai vertina aukščiausiomis vertėmis. Apie 40% mokinių tėvų dalyvauja bendrose mokyklinėse šventėse. Vyko 2 netradicinės pamokos - tėvai pasakojo apie savo profesiją ir pomėgius
Skatinti įtraukiojo ugdymo praktikas mokykloje, siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(si) pasiekimų tenkinimo.	Gerėja kiekvieno mokinio mokymosi pažanga, mokytojų kolegialaus mokymasis, bendradarbiavimas su kitų rajono mokyklų mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais. Išplėsta pagalbos sistema, įtraukiant įvairias paslaugas: psichologinę, socialinę, logopedinę, kitų specialistų teikiamą pagalbą.	Surengti 2 mokymai – pratybos mokytojams ir pagalbos specialistams, tėvams apie ergoterapinę pagalbą įvairaus amžiaus mokiniams. Organizuotas užsiėmimas sensorinėse erdvėse su ikimokyklinio amžiaus ugdytinių tėvais.	Mokymuose - pratybose dalyvavo 50% mokytojų, 20% tėvų ir 30% mokinių. Mokytoja ir mokinio padėjėja (ergoterapeutė) dalyvavo: 1.Nacionalinėje ergoterapeutų konferencijoje ir pristatė savo patirtį tema „Ergoterapija bendrojo ugdymo įstaigose“ apie sensorinių erdvių panaudojimą. 2.Karyn Purvis Institute of Child development „TBRI Practitioner Training“(„Pasitikėjimų grįstų santykių intervencijos mokymai“). Pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo tarptautinėje specialiųjų pedagogų ir logopedų konferencijoje „Mokyti - Kurti -(Ne)Klysti - Džiaugtis 3“. Refleksija po mokymų: Surengti 2 mokymai mokyklos mokytojams, pagalbos mokiniui

		Praplėstos logopedinės pagalbos teikimo galimybės.	specialistams ir tėvams apie ergoterapinę pagalbą įvairaus amžiaus mokiniams, kaip mokiniams aktyviau dalyvauti ugdymo procese ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. 95% 8-10 klasių mokinių dalyvavo netradicinėje pamokoje apie patyčias „Patyčios. Kaip jas atpažinti ir sustabdyti?“ . Kartą per mėnesį organizuojamos pamokos 5-10 klasių mokiniams apie savęs pažinimą ir socialinių emocinių įgūdžių ugdymą, pagalbą mokantis siekti aukštesnių tikslų. Mokytojų ir pagalbos mokiniui komanda dalyvavo metodinėje dienoje Vilniaus „Pilaituko“ lopšelyje darželyje. Aplinkų pritaikymas ugdymo procese, darbas sensoriniame kabinete. Įrengtas ir aprūpintas mokomosiomis priemonėmis ir metodine literatūra logopedo kabinetas, kuriame pagalbą gauna ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų mokiniai. Sistemiškai pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja viešose nuotolinėse konsultacijose, kurias organizuoja Lietuvos įtraukties švietime centras ir Trakų rajono PPT tarnyba.
Inicijuoti ir organizuoti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą ir įgyvendinimą	Užtikrintas veiksmingas kompetencijomis grįstas atnaujinto ugdymo turinio diegimas, vadovaujantis svarbiausiais	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir mokyklos administracija dalyvavo 3 mokymuose dėl ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo. Bendradarbiaujant su Aukštadvario	100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir mokyklos administracija dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ (NŠA – 40 val.) ir patobulino ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo,

.	ikimokyklinio ugdymo principais, užtikrinančiais ugdymosi kryptingumą, integralumą, veiksmingas ugdomąsias sąveikas ir ugdymosi kokybę. Padidėjęs ugdytinių tėvų įsitraukimas į ikimokyklinio programos atnaujinimo ir įgyvendinimo procesą, stebint ir analizuojant vaikų ugdymosi pasiekimus.	„Gandriuko“ pradinės mokyklos mokytojais ir administracija sukurtas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų stebėjimo aprašas, leidžiantis nuosekliai stebėti vaikų ugdymosi pasiekimus. Užtikrinant aktyvų tėvų įtraukimą į ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo ir įgyvendinimo procesą, organizuoti 2 susitikimai su tėvais tema „Mūsų vaikas – ikimokyklinukas“.	įtraukties švietime planavimo ir įgyvendinimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo bei mokymosi drauge su kitais ir iš kitų kompetencijas. Dalyvavo 2 nuotoliniuose mokymuose ir konferencijoje ekologijos, kūrybiškumo ugdymo klausimais. Pasidalino įgyta patirtimi su kolegomis. 80 % ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių tėvų dalyvavo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje. Atsakymų rezultatai rodo puikiai įvertintą darželio aplinkos erdvių pritaikymą ugdymui ir gerus tėvų, mokytojų ir ugdytinių santykius. Suorganizuotos 2 bendros edukacinės ugdytinių ir tėvų išvykos. Dalyvavo 40 % tėvų. Įvyko 1 atvira tėvų valanda ugdymo įstaigoje. Tėveliai apsilankė logopedo kabinete, sensoriniame kambaryje, kuriame su vaikais dirba ergoterapeutė ir mokytojų padėjėjai. Parengtos rekomendacijos tėvams ir mokytojams „Kaip mokymąsi paversti smagiu šeimos žaidimu“.
---	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Baigiau VDU Specialiosios pedagoginės pagalbos studijų programą, logopedijos specializacijos modulį, įgijau kompetencijas dirbti logopede.	Atsirado galimybė didesniai mokinių skaičiui mokykloje gauti logopedines ir kitas švietimo pagalbos paslaugas, užtikrinant savalaikę pagalbą ir geresnes sąlygas mokinių ugdymosi pažangai.
Įdiegta dokumentų valdymo sistema	Dokumentų valdymo procesai tapo efektyvesni,

„Kontora“.	skaidresni ir labiau kontroliuojami, sumažėjo administracinė našta ir pagreitėjo sprendimų priėmimas.
------------	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.
7.2. Žmogiškųjų išteklių valdymas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Pagerinti ugdymo(si) kokybę	Ugdymo procesas tampa veiksmingesnis. Gerėja mokinių pažangumas. Efektyviai vykdoma individualios mokinių pažangos stebėseną.	Gera ir labai gera besimokančių mokinių skaičius sieks 45 procentus. Patobulintas/papildytas mokinio individualios pažangos stebėsenos tvarkos aprašas. Pamokų stebėjimo metu užfiksuota, kad 80 % pamokų mokytojas naudojo užduotis, pritaikytas skirtingiems mokinių gebėjimų lygiams. Ne mažiau kaip 50 % tėvų dalyvauja trišaliuose pokalbiuose apie individualią vaiko pažangą.
Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi	Sukurta aktyvi ir veikianti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema, kurioje mokytojai sistemingai dalijasi metodine patirtimi, kartu analizuoja mokinių pasiekimus ir taiko bent vieną naują, kolegų rekomenduotą ugdymo metodą savo pamokose. Parengtas „Kolegialaus grįžtamojo ryšio“ anketos šablonas, kurį mokytojai galėtų naudoti stebėdami vieni kitų pamokas.	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų dalyvauja gerosios pedagoginės patirties sklaidos veiklose (atviros pamokos, metodiniai pasitarimai, praktiniai pristatymai). Vykdoma pamokų stebėseną ir grįžtamasis ryšys, orientuotas į profesinį augimą. Atlikus mokytojų apklausą 70 % mokytojų patvirtina, kad kolegų pasidalinta patirtis buvo naudinga ir jie bent vieną išgirstą metodą sėkmingai pritaikė savo darbe. Gerosios patirties taikymas atsispindi mokytojų planuose ir (ar) metodinių grupių veiklos ataskaitose.
Užtikrinti mokytojų profesinį tobulėjimą įtraukiojo ugdymo srityje ir įgytų metodų taikymą ugdymo procese, siekiant didinti mokinių pažangą.	Mokykloje stiprės mokytojų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje, įgytos žinios ir metodai sistemškai bus taikomi pamokose, tai prisidės prie mokinių mokymosi pažangos gerėjimo.	Ne mažiau kaip 80 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose, skirtose įtraukiajam ugdymui. Ne mažiau kaip 60 % stebėtų pamokų fiksuojamas įtraukiojo ugdymo metodų taikymas (diferencijavimas, individualizavimas, pagalbos teikimas pamokoje). Organizuoti 1-2 metodiniai susitikimai su dalykų mokytojais, kuriuose aptartas naudotų metodų taikymas. Lyginant su ankstesniais metais mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažangą rodo teigiamą pokytį.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas
9.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

