

PATVIRTINTA
Trakų r. Onuškie Donato Malinausko pagrindinės
mokyklos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29
d. įsakymu Nr. V-103

TRAKŲ R. ONUŠKIO DONATO MALINAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų r. Onuškie Donato Malinausko pagrindinės mokyklos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 ir kitais vėlesniais dokumentais.

2. Aprašo paskirtis – nustatyti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui vykdymo būdus ir formas, apibrėžti administracijos, klasės auklėtojų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) funkcijas.

3. Tikslai:

- 3.1. padėti mokiniui mokytis atsakingai stebint savo rezultatus ir bręsti kaip asmenybei;
- 3.2. priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus siekiant mokinio ir mokyklos pažangos.

4. Uždaviniai:

- 4.1. padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir tobulintinas puses, mokytis įvertinti savo pasiekimų lygmenį ir kompetencijas, kelti ugdymosi tikslus;
- 4.2. fiksuoti (kaupiti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
- 4.3. išvelgti mokinio ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, padedančius mokiniui pasiekti pažangą;
- 4.4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos;
- 4.5. analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje, plėtoti kompetencijas;
- 4.6. teikti mokiniui savalaikę mokymosi pagalbą ir planuoti pokyčius.

II SKYRIUS

INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZĖS, INFORMAVIMO VYKDYMAS

5. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.

6. **Mokinys** stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą:

6.1. mokslo metų pradžioje įsivertina pagal metinius rezultatus ir kelia tikslus I trimestro tobulėjimui (2 priedas);

6.2. po I trimestro įsivertina mokymąsi, dalyvavimą neformaliojo ugdymo veiklose, socialinius įgūdžius, numato II trimestro tikslus, pildo kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo lapą (1 priedas, 2 priedas, 3 priedai, 4 priedas), po II trimestro įsivertina pasiekimus ir pildo III trimestro įsivertinimo lapus;

6.3. asmeninio tobulėjimo planą aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais) bei dalyko mokytoju;

6.4. asmeninės pažangos įsivertinimo, tobulinimo, planavimo ir pasiekimų stebėsenos dokumentus laiko auklėtojo klasėje.

6.5. mokinys siekia asmeninio tobulėjimo tikslų;

6.6. numatytais laikotarpiais fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus, juos reflektuoja, aptaria su draugais, dalykų mokytojais.

7. Klasės auklėtojas organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

7.1 po trimestro įvertina mokinio nuostatas ir pastangas (1 priedas). Auklėtojas ir dalykų mokytojai gali pasirinkti savo sukurtą individualios pažangos stebėsenos formą arba papildyti kitomis formomis;

7.2. su mokiniu aptaria signalinius ir trimestro rezultatus, padeda jam sudaryti asmeninio tobulėjimo planą, kelia tikslus ir dalinasi informacija su dalykų mokytojais (2 priedas, 3 priedas, 4 priedas);

7.3. Mokinio asmeninės pažangos stebėsenai gali susikurti ir panaudoti analizei savo klasei mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo apklausos anketą, gali būti panaudotos kompetencijoms vertinti apklausos anketos pavyzdžiai Tamo dienyne. Pildomos pasirinktos klasės auklėtojo anketos(pateikiami pavyzdžiai - 5, 6 priedai), apklausos anketos klausimai gali padėti refleksijai, grįžtamajam ryšiui.

7.4. su asmeninio tobulėjimo planu supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus);

7.5. teikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui trimestrų ataskaitas;

7.6.nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti asmeninio tobulėjimo plane numatytų tikslų, pildo mokinio kompetencijų aplanką;

7.7. pagal poreikį du - tris kartus per metus (per rudens, žiemos, pavasario) mokinių atostogas organizuoja klasės rezultatų aptarimą su klasėje dirbančiais dalykų mokytojais.

7.8. spalio, vasario ir balandžio mėnesių pabaigoje su mokiniu aptaria signalinius trimestrus;

7.9. skatina mokinių siekti pažangos, įvertina jo pastangas;

7.10. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), informuoja apie ugdymosi rezultatus ir pažangą susirinkimuose, individualiai, telefonu, klasės pokalbiuose;

7.11. bendradarbiauja su kitais mokinių mokiniais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

8. **Dalyko mokytojas** organizuoja dalyko individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir stebėjimą:

8.1. kaupia pagal galimybes mokinio atsiskaitomuosius darbus (kontrolinius darbus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius, PUPP rezultatus ir kt.);

8.2. juos analizuoja ir aptaria su mokiniu įsivertinimo rezultatus;

8.3. ugdo mokinio savivaldaus mokymosi kompetenciją;

8.4. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia informaciją tėvų dienoje;

8.5. bendradarbiauja su kitais mokinių mokiniais mokytojais aptarimuose, pagalbos mokiniui specialistais;

9. **Tėvai (globėjai, rūpintojai)** bendradarbiauja skatinant individualią vaiko pažangą:

9.1. mokslo metų pradžioje pagal galimybes padeda vaikui sudaryti asmeninio tobulėjimo planą ar susipažįsta su planu ir aptaria jį su vaiku (2 priedas);

9.2. trimestro/metų pabaigoje aptaria pasiektus rezultatus;

9.3. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;

9.4. bendradarbiauja su klasės auklėtoju, dalykų mokytojais.

10. **Administracija** organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:

10.1. vykdo individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną, signalinio trimestro aptarimą;

10.2. planuoja pažangos stebėjimo rezultatų aptarimą Mokytojų tarybos posėdžiuose;

10.3. inicijuoja stebėjimo rezultatais grįstų sprendimų priėmimą mokinių pasiekimams gerinti ir pažangai skatinti bei jų kontrolę;

10.4. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją mokinių individualios pažangos stebėjimo ir analizavimo srityje;

10.5. skatina mokinius mokyklos numatyta tvarka.

III SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

11. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys fiksuojami nuo atskiros ugdymo programos (pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo I ir II dalies) pradžios iki pabaigos;

12. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui(si) edukacinės aplinkos kūrimui.

PRITARTA

Metodinės tarybos 2025-08-28 posėdyje

Nr. V5-4;

Mokytojų tarybos 2025-08-30

posėdyje Nr. V2-5

Klasės auklėtojo pateikiama klasės mokinių individualios pažangos
stebėsenos ataskaita mokytojų tarybos posėdžiuose

1. Klasės trumpa charakteristika (bendri duomenys, klasės pažangumas, mokymosi lygis).
2. Kiek klasėje yra mokinių, kurių bendras vidurkis, lyginat su ankstesniais rezultatais (ankstesniu trimestru ar metiniu), padidėjo.
3. Kiek klasėje yra mokinių, kurių bendras vidurkis, lyginat su ankstesniais rezultatais (ankstesniu trimestru ar metiniu), išliko toks pats.
4. Kiek klasėje yra mokinių, kurių bendras vidurkis, lyginat su ankstesniais rezultatais (ankstesniu trimestru ar metiniu), sumažėjo.
5. Kokias priežastis mokiniai įvardija, dėl kurių jie nepadarė pažangos?

Pastaba: ataskaita pridedama prie trimestro, metinio klasės pažangumo ataskaitos.

12.	Dailē													
13.	Muzika													
14.	Technologijas													
15.	Kūno kultūra													

Pastebiu sunkumus

Prašau pagalbos

Mokymosi sēkmēs istorija

MOKINIO ASMENINIŲ KOMPETENCIJŲ PAŽANGOS VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

20____ - 20_____ mokslo metai

Vardas, pavardė, klasė _____

Žymėjimo ženklai

Kompetencijos		I	II	III	Patobulino (P) Nepatobulino (N) Kaip galėčiau patobulinti savo kompetencijas
Kultūrinė kompetencija	Domiuosi gimtinės ir šalies kultūriniais reiškiniais, stebiu ir analizuoju įvairių menininkų darbus				
	Dalyvauju mokyklos ir kitų kultūros įstaigų kultūros veikloje				
	Seku, susipažįstu, priimu tolerantiškai kitų kultūrų apraiškas				
	Lankau muziejus, teatrus, koncertus				
Komunikavimo kompetencija	Aktyviai vertinu įvairią informaciją, mąstau ir vertinu				
	Diskutuoju, gerbiu kitų nuomonę, moku išklaudyti				
	Moku parinkti ir pateikti faktus, argumentus				
	Domiuosi naujausiomis komunikavimo priemonėmis				
Kūrybiškumo kompetencija	Ieškau ir randu pats problemos sprendimo būdų				
	Gebu pristatyti savo kūrybinius darbus, aptariu rezultatus				
	Savarankiškai vertinu draugų kūrybą, dalinuosi idėjomis				
	Vertinu savo ir klasės kūrybos procese sukurtą produktą. Moku tolerantiškai palyginti draugų darbus				
Pažinimo kompetencija	Įgytas žinias sieju su naujomis				
	Moku mokytis iš savo ir kitų klaidų				
	Stebiu ir vertinu savo tobulėjimą				
	Išsikeliu tikslus, planuoju darbus				
Pilietiškumo kompetencija	Dalyvauju, klasės ir mokyklos gyvenime, teikiu siūlymus pilietinei veiklai				
	Puoselėju mokyklos įvaizdį,				

	prisidedu prie aplinkos gražinimo				
	Dalyvauju nevyriausybinėse organizacijose, rajono jaunimo veikloje, savanoriauju				
	Dalyvauju šventinėse mokyklos programose, stebiu ir pasirodau koncertinėse mokyklos programose. Keliauju signataro keliais.				
Socialinė emociinė ir sveikos gyvensenos	Atpažįstu ir moku valdyti savo emocijas				
	Puikiai bendrauju su bendraklasiais				
	Moku dirbti komandoje				
	Stengiuosi sveikai gyventi, sportuoti, judėti, dalyvauti sporto renginiuose				
Skaitmeninė kompetencija	Saugiai bendrauju virtualioje erdvėje, saugau duomenis apie save				
	Moku naudotis teksto kūrimo, pešimo ir kt. programomis				
	Savarankiškai naudojuosi mokomosiomis programomis, žodynais ir kt.				
	Moka atrinkti informaciją, gerbia autorių teises				

MOKINIO ASMENINIŲ KOMPETENCIJŲ PAŽANGOS VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

2 - 4 klasės

20____ - 20____ mokslo metai

Vardas, pavardė, klasė _____

Žymėjimo ženklai

Kompetencijos		I	II	III	Kaip galėčiau patobulinti savo kompetencijas
Kultūrinė kompetencija	Domiuosi gimtinės ir šalies kultūriniais reiškiniais, stebiu ir analizuoju įvairių menininkų darbus				
	Dalyvauju mokyklos ir kitų kultūros įstaigų kultūros veikloje				
	Seku, susipažįstu, priimu tolerantiškai kitų kultūrų apraiškas				
	Lankau muziejus, teatrus, koncertus				
Komunikavimo kompetencija	Aktyviai vertinu įvairią informaciją, mąstau ir vertinu				
	Diskutuoju, gerbiu kitų nuomonę, moku išklaudyti				
	Moku parinkti ir pateikti faktus, argumentus				
	Domiuosi naujausiomis komunikavimo priemonėmis				
Kūrybiškumo kompetencija	Ieškau ir randu pats problemos sprendimo būdų				
	Gebu pristatyti savo kūrybinius darbus, aptariu rezultatus				
	Savarankiškai vertinu draugų kūrybą, dalinuosi idėjomis				
	Vertinu savo ir klasės kūrybos procese sukurtą produktą. Moku tolerantiškai palyginti draugų darbus				
Pažinimo kompetencija	Įgytas žinias sieju su naujomis				
	Moku mokytis iš savo ir kitų klaidų				
	Stebiu ir vertinu savo tobulėjimą				
	Išsikeliu tikslus, planuoju darbus				

Pilietiškumo kompetencija	Dalyvauju, klasės ir mokyklos gyvenime, teikiu siūlymus pilietinei veiklai				
	Puoselėju mokyklos įvaizdį, prisidedu prie aplinkos gražinimo				
	Dalyvauju nevyriausybinėse organizacijose, rajono jaunimo veikloje, savanoriauju				
	Dalyvauju šventinėse mokyklos programose, stebiu ir pasirodau koncertinėse mokyklos programose. Keliauju signataro keliais.				
Socialinė emocinė ir sveikos gyvensenos	Atpažįstu ir moku valdyti savo emocijas				
	Puikiai bendrauju su bendraklasiais				
	Moku dirbti komandoje				
	Stengiuosi sveikai gyventi, sportuoti, judėti, dalyvauti sporto renginiuose				
Skaitmeninė kompetencija	Saugiai bendrauju virtualioje erdvėje, saugau duomenis apie save				
	Moku naudotis teksto kūrimo, pešimo ir kt. programomis				
	Moka siųsti žinutes, elektroninius laiškus				
	Moku rasti informaciją, gebu ja pasinaudoti mokantis				

2 - 4 kl. MOKINIŲ BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ PAMATAVIMO ANKETA TAMO DIENYNE

1 – silpna raiška; 2 – vidutinė raiška; 3 – stipri raiška; 4 – labai stipri raiška

ASMENINĖ KOMPETENCIJA

1. Pasitikėjimas savimi

1. Savimi pasitikiu, kai reikia atlikti lengvas ir suprantamas užduotis.
2. Pasitikiu savimi atlikdamas įprastas ir naujas, bet nesudėtingas užduotis. Labai nesijaudinu, jei suklystu.
3. Pasitikiu savimi, drąsiai imuosi naujų užduočių. Moku paprašyti kitų pagalbos.
4. Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi naujų užduočių. Padedu kitiems atlikti užduotis.

2. Atsakingumas

1. Dažniausia nepavyksta laikytis duoto žodžio.
2. Stengiuosi laikytis duoto žodžio.
3. Dažniausiai pavyksta laikytis duoto žodžio.
4. Visada laikausi duoto žodžio. Elgiuosi atsakingai.

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

1. Gebėjimas išsakyti savo nuomonę

1. Ne visada gebu išreikšti savo nuomonę.
2. Kartais išsakau savo nuomonę, tariusi su kitais, priimu pagalbą.
3. Drąsiai reiškiu savo nuomonę, tariusi, ir jei galiu padedu kitiems.
4. Visada drąsiai išsakau savo nuomonę, išklausu kitų nuomones, diskutuoju, tariusi.

2. Informacijos radimas

1. Dažnai negebu rasti reikalingos informacijos.
2. Reikiamą informaciją randu padedamas mokytojos ar tėvų.
3. Prireikus savarankiškai randu man reikiamą informaciją.
4. Visada randu reikiamą informaciją, padedu ją rasti kitiems.

MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA

1. Nusiteikimas mokytis

1. Mokausi tik tada, kai kiti mane paragina, paskatina.
2. Mokausi, nes privalau.
3. Stengiuosi mokytis stropiai ir atsakingai, nes suprantu, kad tai mano pareiga.
4. Mokausi noriai ir atsakingai, džiaugiuosi savo pasiekimais.

2. Užduočių atlikimas laiku

1. Užduotis/namų darbus atlieku tik tada, kai kiti mane paragina ar paskatina.
2. Užduotis/namų darbus atlieku laiku tik tada, kai žinau, kad mokytojas juos patikrins.
3. Dažniausiai užduotis/namų darbus spėju atlikti laiku.
4. Užduotis/namų darbus visada atlieku laiku, iš anksto susiplanuojau visas veiklas.

SOCIALINĖ KOMPETENCIJA

1. Konfliktų sprendimas ir valdymas

1. Dažnai nesilaikau elgesio taisyklių.
2. Elgesio taisyklių laikausi man jas priminus.
3. Dažniausiai laikausi elgesio taisyklių, stengiuosi spręsti konfliktus.

4. Visada laikausi elgesio taisyklių, esu draugiškas, gerbiu aplinkinius, jų nuomonę.

2. Pagalbos teikimas ir priėmimas

1. Pagalbos ieškau tik padrasintas.
2. Nebijau ieškoti pagalbos, moku ją priimti, tačiau nemanau, kad galėčiau padėti kitiems.
3. Nebijau ieškoti pagalbos, moku ją priimti, kai reikia padedu kitiems.
4. Žinau į ką kreiptis ieškant pagalbos, moku ją priimti, noriai padedu kitiems.

PAŽINIMO KOMPETENCIJA

Smalsumas

1. Paskatintas kitų klausiu, ieškau atsakymų.
2. Domiuosi aplinka, naujais dalykais.
3. Domiuosi aplinka, naujais dalykais, ieškau informacijos.
4. Domiuosi aplinka, naujais dalykais, ieškau informacijos, padedu kitiems.

INICIATYVOS IR KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA

Iniciatyvumas klasėje, bendruomenėje

1. Dažniausiai nedalyvauju klasės, mokyklos veiklose.
2. Dalyvauju klasės, mokyklos veiklose paskatintas kitų.
3. Žinau, kas vyksta klasėje, mokyklos ir atlieku nurodytas veiklas.
4. Aktyviai ir kūrybiškai dalyvauju klasės, mokyklos veiklose, siūlau idėjas, išsakau savo nuomonę.

5-10 kl. MOKINIŲ BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ PAMATAVIMO ANKETA TAMO DIENYNE

1 – silpna raiška; 2 – vidutinė raiška; 3 – stipri raiška; 4 – labai stipri raiška.

ASMENINĖ KOMPETENCIJA

1. Savęs pažinimas ir tobulėjimas

1. Ne visada pavyksta suvaldyti savo neigiamas emocijas ir elgesį. Savo žodžių ir veiksmų poveikį kitiems įvertinu tik tada, kai susiduriu su nemaloniomis pasekmėmis.
2. Dažniausiai pavyksta suvaldyti savo neigiamas emocijas ir elgesį.
3. Aš žinau savo stipriąsias ir silpnąsias puses, charakterį, gebėjimus, valdau neigiamas emocijas ir elgesį. Gerbiu kitų jausmus, poreikius ir įsitikinimus.
4. Aš suprantu, kas man trukdo gerai jaustis ir siekti sėkmės. Dažnai numanau, kodėl kiti jaučiasi blogai ir siūlau jiems savo pagalbą. Kryptingai tobulinu savo asmenines savybes.

2. Pasitikėjimas savimi

1. Savimi pasitikiu, kai reikia atlikti lengvai suprantamas užduotis. Bijau suklysti.
2. Pasitikiu savimi atlikdamas įprastas ir naujas, bet nesudėtingas užduotis, labai nesijaudinu, jei suklystu.
3. Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi įvairių naujų užduočių, prašau kitų pagalbos, jei reikia.
4. Pasitikiu savimi, nebijau sunkumų, drąsiai imuosi įvairių naujų užduočių. Suvokiu, kad klaidos yra mokymosi dalis, todėl nebijau suklysti. Padedu kitiems atlikti užduotis.

3. Atsakingumas

1. Dažniausiai nepavyksta laikytis duoto žodžio.
2. Stengiuosi laikytis duoto žodžio.
3. Dažniausiai pavyksta laikytis duoto žodžio, bet sudėtingose situacijose kartais tenka sulaužyti pasižadėjimus.
4. Visada laikausi duoto žodžio. Sudėtingose situacijose neprarandu savigarbos, elgiuosi oriai ir atsakingai.

4. Rūpinimasis sveikata ir saugumu

1. Laikausi elementarių sveikos gyvensenos ir saugaus elgesio taisyklių.
2. Stengiuosi atsispirti neigiamai įtakai, gyventi sveikai, laikytis saugaus elgesio taisyklių.
3. Sveikai gyvenu, saugiai elgiuosi ir atsispiriu neigiamai įtakai.
4. Propaguoju sveiką gyvenseną, saugiai elgiuosi ir atsispiriu neigiamai įtakai. Rūpinuosi kitų sveikata ir saugumu.

KLAUSYMAS

1. Informacijos išskyrimas

1. Stengiuosi atidžiai klausytis, bet man dažnai sunku atsiminti žodinę informaciją.
2. Gebu atidžiai klausytis ir atsiminti pagrindinę informaciją tik tada, jei pasakojama įdomiai.
3. Gebu išskirti reikiamą informaciją iš girdimo teksto, bet kartais prašau pakartoti arba priminti.
4. Priklausomai nuo klausymo tikslo, gebu teksto klausytis skirtingais būdais (visuminis, atrankinis,

detalusis) ir išskirti reikiamą informaciją, ją perteikti kitiems.

2. Klausymo kultūra

1. Pokalbio metu dažnai pertraukiu pašnekovą norėdamas išsakyti savo mintis.
2. Pokalbio metu kartais pertraukiu pašnekovą norėdamas išsakyti savo mintis.
3. Gebu išlaikyti dėmesį ir išklausti pašnekovo iki pokalbio pabaigos. Klausiu, kad įsitikinčiau, ar teisingai supratau.
4. Gebu išlaikyti dėmesį ir išklausti pašnekovo iki pokalbio pabaigos bei argumentuotai atsakyti į jo išsakytas mintis.

KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

1. Gebėjimas pasakyti savo nuomonę

1. Viešoje diskusijoje dažniau stebiu, kaip kiti veikia ir stengiuosi iš jų pasimokyti.
2. Viešoje diskusijoje kartais išsakau savo nuomonę, tariausi, priimu pagalbą.
3. Viešoje diskusijoje drąsiai reiškiu savo nuomonę, nepažeisdamas kitų orumo. Tariausi ir jei galiu, padedu kitiems.
4. Viešoje diskusijoje drąsiai išsakau ir pagrindžiu savo mintis, išklausu kitų nuomones, diskutuoju, tariausi. Noriai ir drąsiai jiems padedu, o esant galimybei vadovauju diskusijai.

2. Gebėjimas rasti ir perteikti informaciją

1. Kitiems padedant gebu rasti informaciją nurodytuose šaltiniuose, perteikti ją kitiems nurodytomis priemonėmis ir būdais.
2. Savarankiškai gebu rasti informaciją nurodytuose šaltiniuose, perteikti ją kitiems įvairiomis priemonėmis ir būdais.
3. Kitiškai vertinu informacijos šaltinius, atrenku reikalingą informaciją ir ją apibendrinu. Tikslingai ir atsakingai naudoju priemones ir būdus informacijai perteikti.
4. Tikslingai pasirenku informacijos šaltinius, kritiškai vertinu ir apibendrinu informaciją. Kūrybiškai pasirenku ir taikau informacijos perteikimo būdus.

RAŠYMO KOMPETENCIJA

1. Rašymo kultūra

1. Mano raštas sunkiai įskaitomas, rašydamas darau klaidų.
2. Tik kalbų pamokose stengiuosi rašyti įskaitomai, be rašybos klaidų.
3. Beveik visų dalykų pamokose stengiuosi rašyti įskaitomai, be rašybos klaidų.
4. Visada stengiuosi rašyti įskaitomai, be rašybos klaidų.

2. Teksto kūrimas

1. Rašant/kuriant tekstą man visada reikia kitų pagalbos.
2. Rašant/kuriant tekstą man dažnai reikia kitų pagalbos ir patarimų.
3. Gebu savarankiškai rašyti tekstą atsižvelgdamas į tikslą, adresatą, pasirinkti tinkamą stilių, bet kartais man reikia kitų patarimų.
4. Gebu savarankiškai ir drąsiai kurti įvairius tekstus, pasirinkti tinkamas raiškos priemones atsižvelgdamas į tikslą ir adresatą.

SKAITYMO KOMPETENCIJA

1. Literatūros skaitymas

1. Skaitau tik tai, ko reikia mokymuisi.
2. Skaitau tai, ko reikia mokymuisi arba pataria kiti.
3. Noriai skaitau, renkuosi man patinkančias knygas ar leidinius, kartais apie tai pasikalbu su kitais.
4. Skaitau daug įvairios literatūros, turiu pasirinkęs patinkančius autorius ar leidinius, juos paskaityti rekomenduoju kitiems. Domiuosi naujomis knygomis, leidinių numeriais.

2. Skaitomo teksto supratimas

1. Perskaitytą tekstą gebu glaustai perpasakoti savo žodžiais.
2. Gebu glaustai atpasakoti perskaitytą tekstą, išskirti esminę informaciją.
3. Gebu atpasakoti perskaitytą tekstą, išskirti esminę informaciją, išsakyti nuomonę apie teksto turinį.
4. Perskaitytą tekstą galiu glaustai ir sklandžiai atpasakoti, esant reikalui pacituoti, susieti su savo patirtimi. Gebu argumentuotai išsakyti nuomonę apie teksto turinį.

VIEŠO KALBĖJIMO KOMPETENCIJA

1. Pasiruošimas

1. Kalbu nepasiruošęs(-usi)
2. Kalbu šiek tiek pasiruošęs(-usi). Dažnai neprisimenu, ką norėjau pasakyti.
3. Kalbu beveik pasiruošęs(-usi). Bet dar reikėtų vienos repetacijos.
4. Kalbu visiškai pasiruošęs(-usi). Surepetavęs(-usi) iš anksto.

2. Argumentavimas

1. Nepateikiu jokių argumentų ar pavyzdžių.
2. Mintis argumentuoju arba pateikiu pavyzdžių tik tada, jei manęs paklausia.
3. Tik dalį idėjų/minčių argumentuoju arba jai pateikiu pavyzdžių.
4. Visas idėjas/mintis kalbos metu sklandžiai argumentuoju/pateikiu pavyzdžių.

3. Kalbos raiška

1. Manęs dažnai prašo kalbėti garsiau ir aiškiau.
2. Manęs kartais paprašo kalbėti garsiau ir aiškiau.
3. Beveik visada kalbu aiškiai ir garsiai.
4. Visada kalbu aiškiai ir garsiai.

4. Akių kontaktas su auditorija

1. Man nedrąsu/nepatinka visą kalbėjimo laiką palaikyti akių kontaktą su klausytojais, todėl žiūriu kitur.
2. Kalbėjimo metu kartais pakeliu akis į auditoriją.
3. Didžiąją kalbėjimo dalį palaikau akių kontaktą su auditorija.
4. Visą kalbėjimo laiką palaikau akių kontaktą su auditorija.

5. Kalbos kultūra

1. Tik pristatymų metu stengiuosi laikytis kalbos normų ir kalbos etiketo reikalavimų.
2. Dažniausiai laikausi kalbos normų ir kalbos etiketo reikalavimų.
3. Visada laikausi kalbos normų ir kalbos etiketo reikalavimų.
4. Visada laikausi kalbos normų ir kalbos etiketo reikalavimų, raginu tai daryti kitus, jiems padedu patarimais.

INICIATYVOS IR KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA

1. Inicijatyvos bendruomenėje

1. Žinau, kas vyksta klasėje, gimnazijoje ir atlieku nurodytas veiklas.
2. Dalyvauju, reiškiu savo nuomonę priimant sprendimus klasėje ir juos įgyvendinant.
3. Teikiu siūlymus, inicijuojau įvairias veiklas klasės ar mokyklos bendruomenėje.
4. Kartu su mokyklos darbuotojais/tėvais dalyvauju priimant bendrus sprendimus, kaip pagerinti mokyklos bendruomenės gyvenimą, ir padedu juos įgyvendinti.

2. Kūrybiškas veikimas

1. Kartais dalyvauju įgyvendindamas idėjas.
2. Dažniausiai aktyviai dalyvauju padėdamas kitiems įgyvendinti idėjas.
3. Savarankiškai, aktyviai ir kūrybiškai veikiu įgyvendinat idėjas, įtraukiu kitus.
4. Aktyviai įgyvendinu idėjas, kūrybiškai panaudoju patirtį naujoms idėjoms kelti ir įgyvendinti. Įtraukiu

ir kitus.

MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA

1. Nusiteikimas mokytis

1. Mokausi tik tada, kai kiti mane paragina, paskatina, įtikina.
2. Mokausi, nes privalau.
3. Suprantu, kad mokytis – mano pareiga, todėl stengiuosi atsakingai mokytis.
4. Mokausi noriai ir atsakingai, nes suprantu, kad to, ką išmoksiu, prireiks ateityje.

2. Mokymo tikslo išsikėlimas ir veiklų numatymas

1. Mokymosi tikslų neišsikeliu, mokausi tik tada, kai kiti mane paragina.
2. Išsikeliu mokymosi tikslus ir susiplanuoju mokymąsi tik tada, kai kiti mane paragina.
3. Pasitardamas su kitais išsikeliu mokymosi tikslus ir susiplanuoju mokymąsi.
4. Savarankiškai išsikeliu mokymosi tikslus ir susiplanuoju mokymosi laiką, veiklas.

3. Mokymosi organizavimas

1. Atliekant užduotis kiti man pasiūlo, kaip reikia mokytis ir kokias priemones turiu naudoti.
2. Kitų patariamam nusprendžiu, kurį mokymosi būdą man geriausia pasirinkti ir numatau, kokias priemones pasirinkti.
3. Taikau įvairius mokymosi būdus, dažniausiai iš anksto pasirūpinu reikalingomis mokymosi priemonėmis.
4. Sėkmingai taikau įvairius mokymosi būdus, iš anksto pasirūpinu reikalingomis mokymosi priemonėmis.

4. Gebėjimas rasti informaciją

1. Atlikdamas užduotis naudojuosi tik vadovėliu. Kitais papildomais informacijos šaltiniais nesinaudoju.
2. Atlikdamas užduotis kartais ieškau informacijos internete, naudojuosi kompiuterinėmis mokymosi programomis.
3. Atlikdamas užduotis informacijos dažnai ieškau internete, naudojuosi kompiuterinėmis mokymosi programomis. Rastą informaciją patikrinu skirtinguose šaltiniuose.
4. Atlikdamas užduotis tikslingai ieškau, atrenku ir patikrinu informaciją naudodamas įvairius informacijos šaltinius: internetą, kompiuterines mokymosi programas, knygas, pratybas, savo užrašus ir kt.

5. Užduočių atlikimas laiku

1. Užduotis/namų darbus atlieku tada, kai kiti mane paragina ar paskatina.
2. Užduotis/namų darbus laiku atlieku tik tada, jei žinau kad tai bus tikrinama.
3. Dažniausiai visas užduotis/namų darbus spėju atlikti laiku.
4. Iš anksto susiplanuoju visas veiklas, todėl užduotis/namų darbus spėju atlikti laiku.

6. Mokymosi rezultatų apmąstymas bei įsivertinimas

1. Tik trimestro pabaigoje domiuosi savo mokymosi rezultatais ir įsiklausau į išsakytus mokytojų/tėvų patarimus.
2. Padedant mokytojams/tėvams apmąstau mokymosi pasiekimus ir numatau sritis, kuriose turėčiau patobulėti.
3. Savarankiškai apmąstau mokymosi pasiekimus, bet kiti man padeda numatyti sritis, kuriose turėčiau patobulėti.
4. Savarankiškai apmąstau mokymosi pasiekimus ir numatau sritis, kuriose turėčiau patobulėti.

PAŽINIMO KOMPETENCIJA

1. Žodyno plėtimas

1. Viešoje diskusijoje, pristatyme ar rašomame tekste nevartoju dalykinių terminų, kalbu/rašau buitine

kalba. Pastebiu, kad pritrūkstu žodžių mintims reikšti.

2. Viešoje diskusijoje, pristatyme, rašydamas tekstą vartoju tinkamas, su tema susijusias dalykines sąvokas ir tinkamus terminus. Kartais pamirštu rečiau naudojamus žodžius, painioju jų reikšmes.
3. Išgirdęs ar perskaitęs naują žodį, terminą ar sąvoką, domiuosi jų reikšme, stengiuosi atsiminti ir naudoti dalykiniuose pokalbiuose ir tekstuose.
4. Mintims reikšti įvairiuose informaciniuose šaltiniuose ieškau tikslesnių žodžių, terminų ar sąvokų. Rašydamas tekstus, ruošdamas pristatymus dažnai pasitikslinku jų reikšmę. Juos atsimenu ir vartoju šnekamojoje kalboje.

2. Smalsumas

1. Paskatintas kitų klausiu, ieškau atsakymų.
2. Domiuosi įvairiais dalykais, ieškau apie juos informacijos.
3. Domiuosi įvairiais naujais dalykais, kryptingai ieškau informacijos įvairiuose šaltiniuose.
4. Kryptingai gilinuosi į pasirinktą sritį, analizuoju ir kritiškai vertinu randamą informaciją, naudojuosi tik patikimais informaciniais šaltiniais.

3. Domėjimasis aktualių problemų sprendimo būdais

1. Pasitardamas gebu įvardinti problemą, ieškau būdų kaip ją išspręsti.
2. Savarankiškai įvardiju problemą, ieškau būdų kaip ją išspręsti.
3. Savarankiškai nagrinėju problemą, gilinuosi, ieškau informacijos ir pasirenku sprendimo būdus.
4. Domiuosi aktualiomis problemomis ir jų sprendimo būdais, susieju su savo patirtimi. Žinias kūrybiškai pritaikau sprendamas kitas problemas.

4. Tiriamoji veikla

1. Tik kitiems padedant galiu atlikti stebėjimą, tyrimą ir pateikti išvadas.
2. Savarankiškai galiu atlikti stebėjimą, tyrimą ir kitiems padedant pateikti išvadas.
3. Savarankiškai galiu atlikti stebėjimą, tyrimą, pristatyti rezultatus, teikti siūlymus numatant perspektyvas.
4. Išmanau, kaip organizuoti ir atlikti stebėjimą, tyrimą, pristatyti rezultatus, teikti siūlymus numatant perspektyvas. Galiu vadovauti darbo grupei.

SOCIALINĖ KOMPETENCIJA

1. Konfliktų sprendimas ir valdymas

1. Priminus laikausi elgesio taisyklių. Bandau spręsti iškilusius konfliktus.
2. Laikausi elgesio taisyklių, pripažįstu kitų teises, atlieku pareigas. Dažniausiai bendrauju pozityviai, stengiuosi spręsti konfliktus.
3. Gerbiu kitų teises, atlieku pareigas. Bendrauju pozityviai, sprendžiu, valdau konfliktus.
4. Atsakingai atlieku savo pareigas, nepažeisdamas kitų orumo ginu savo ir kitų teises, padedu kitiems spręsti ir valdyti konfliktus.

2. Pagalbos teikimas ir priėmimas

1. Pagalbos ieškau tik padrasintas, nemanau, kad galėčiau padėti kitiems.
2. Nebijau ieškoti pagalbos, moku ją priimti, kai reikia padedu kitiems.
3. Žinau, į ką kreiptis ieškant pagalbos, moku ją priimti, noriai padedu kitiems.
4. Žinau, į ką kreiptis ieškant pagalbos sau, inicijuoju pagalbą kitiems, esant galimybei dalyvauju savanoriškoje veikloje.

