

PATVIRTINTA
Trakų r. Onušio Donato Malinausko
pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m.
rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-79

TRAKŲ R. ONUŠIO DONATO MALINAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tikslą, uždavinius, teikėjus ir gavėjus bei vertinimo vykdymą.

2. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimas – tai nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, apibendrinimas, analizavimas, mokymosi pagalbos teikimas.

II. VERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI

3. Tikslas – didinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi efektyvumą, kelti motyvaciją.

4. Uždaviniai:

4.1. siekti nuolatinio specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio mokymosi pasiekimų įvertinimo;

4.2. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir specialistų bendradarbiavimą;

4.3. skatinti mokinio savikontrolės įgūdžius;

4.4. kelti mokinių pasiekimų lygį;

4.5. siekti diferencijuoti ir individualizuoti užduotis ir darbą pamokoje;

4.6. skatinti kuo efektyviau ir lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį, darbo metodus ir būdus, pažangos ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus.

III. VERTINIMO VYKDYMAS

5. Vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo rezultatus, atsižvelgiama į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, mąstymo, atminties, dėmesio, temperamento), nuo kurių priklauso, kokių ugdymosi rezultatų gali pasiekti mokinys.

6. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo pagrindiniai principai:

6.1. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“ patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Bendrosiomis ugdymo programomis patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. V-457, „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų)

pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu“ patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 įsakymu Nr. V-1775, „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“ patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011-09-30 įsakymu Nr. V-1795 ir kitais teisės aktais, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), ir atnaujintu Onušio Donato Malinausko pagrindinės mokyklos vertinimo tvarkos aprašu.

6.2. mokinių, mokomų pagal pritaikytas dalykų programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nustatytą mokomųjų dalykų pasiekimų lygmenį;

6.3. mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, žinios, gebėjimai ir įgūdžiai nesiekia bendrųjų programų nustatyto mokomųjų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, todėl jie vertinami pagal jiems sudarytos programos turinio įsisavinimo lygį;

6.4. mokinių, mokomų pagal individualizuotas programas, vertinimas individualizuotas, t. y. vertiname, ką kiekvienas mokinys jau yra pasiekęs, įvertiname individualią pažangą, lygindami ankstesnius jo rezultatus su dabartiniais;

6.5. Pradinio ugdymo mokinių, mokomų pagal individualizuotą programą, pažanga vertinama vadovaujantis pradinių klasių metodinės grupės parengta vertinimo tvarka, 5-10 klasių mokinių, mokomų pagal individualizuotą programą, pusmečio/trimestro ir metinė pažanga vertinama įrašant „įskaityta“, „neįskaityta“.

6.6. didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimai vertinami aprašant mokinių pasiekimus, dalyko vertinimas įrašant „įskaityta“, „neįskaityta“.

6.7. 1-4 kl. mokinio, moko pagal individualizuotą programą, pusmečio/trimestro ir metinė pažanga vertinama įrašu „pp.“ (padarė pažangą) ar „np.“ (nepadarė pažangos), ugdymo pagal pritaikytą Bendrąją programą – aprašant mokinio pasiektą mokymosi lygį;

6.8. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui, gavusiam nepatenkinamą pažymį, suteikus pagalbą sudaroma galimybė tą patį darbą atlikti pakartotinai;

6.9. dėl mokinio palikimo kartoti kursą sprendžia mokyklos mokytojų taryba vadovaudamasi kitais dokumentais. Jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, mokyklos VGK svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos;

6.10. visų dalykų mokytojai vertindami specialiųjų poreikių mokinius atsižvelgia į pedagoginės psichologinės tarnybos ir/ar vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

6.11. vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį mokinį, esminiais vertinimo kriterijais turėtų būti mokinio bendrosios kompetencijos (geba naudotis vadovėliu, atramine medžiaga, reikšti nuomonę, sisteminti, analizuoti, daryti išvadas ir pan.) ir dalykinės kompetencijos (rašymo, skaitymo, skaičiavimo, savarankiškos veiklos ir pan.);

6.12. vertinant specialiųjų ugdymosi poreikių turintį mokinį, pagalbinais vertinimo kriterijais, už kuriuos mokinys galėtų gauti papildomus balus, galėtų būti:

- užduotis teisingai atlieka be mokytojo pagalbos;
- užduotis atlieka, nesinaudodamas pavyzdžiais, taisyklėmis, vadovėliu;
- aktyvus pamokoje: dalyvauja mokinių veikloje, pasirengęs pamokai (turi rašymo priemonę, vadovėlį, sąsiuvinį ir pan.);
- turi mokymosi motyvaciją: stengiasi atlikti daugiau užduočių, jas atlieka kruopščiai, sukaupia dėmesį ir pan.;

6.13. rekomenduojama įvairiomis paskatinimo priemonėmis (pagyrimu žodžiu, raštu, komentaru, namų darbų neskyrimu, mokinių dominančių užduočių pateikimu ir pan.);

6.14. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui specialiųjų pratybų metu gavus atitinkamą kaupiamąjį balų skaičių (mokytojų vertinimas), jie sudaro vieną pažymį, kuris rašomas į Tamo dienyną ir įskaitomas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą. Kaupiamąjį balą sudaro: specialiųjų poreikių mokinio žinių ir gebėjimų įvertinimas specialiųjų pratybų metu, aktyvumas, pastangos atlikti užduotis, pagalba draugui, rašto darbų tvarkingumas;

6.15. specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių tėvams informacija pateikiama raštu (vertinant darbus sąsiuvinuose) bei žodžiu (tėvų konsultacijų ir individualių konsultacijų metu);

6.16. mokinių, lankančių logopedo pratybas, vertinimas - naudojamos įvairios skatinimo formos (pagyrimai žodžiu, raštu), pratybų metu mokiniai vertinami kaupiamuoju balu.

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

7. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių darbai gali būti kaupiami jų pasiekimų aplankuose, aplankus tvarko kiekvieno dalyko mokytojas, pradinį klasių mokytojas.

8. Specialiųjų ugdymo poreikių mokiniams, ugdomiems pagal individualizuotas programas rašomos individualizuotos programos, atitinkančios mokinių gebėjimus, specialiųjų poreikių mokiniams, mokomiems pagal pritaikytas programas, pritaikoma bendroji klasės dalyko programa diferencijuojant ir individualizuojant veiklas.

9. Esant reikalui gimnazijos VGK tikslina specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių vertinimo tvarkos aprašą, atsižvelgdama į mokyklos bendrąją vertinimo tvarką bei ugdymo planą ir mokslo metų pradžioje su Aprašu supažindina mokinius.

PRITARTA

VGK posėdyje 2023-08-31, protokolo Nr. VG- 3

APTARTA IR SUDERINTA
Vaiko gerovės komisijos pirmininkė Stasė Masilionienė

TRAKŲ R. ONUŠKIO DONATO MALINAUSKO PAGRINDINĖ MOKYKLA
INDIVIDUALIZUOTA PROGRAMA

2024 -2025 m. m. pusmetis

Mokinio vardas, pavardė _____ Klasė _____

Ugdymo tikslai _____

Programą individualizavo _____

(vardas, pavardė, parašas)

Ugdomui naudojami vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra

Mokiniui pagalbą teikia specialistai: logopedas specialusis pedagogas psichologas socialinis pedagogas

Eil. nr.	Individualizuotas turinys	Mokinio pasiekimai: (+ teigiamas, - neigiamas)	Taikomi ugdymo būdai ir metodai
			<input type="checkbox"/> Sumažinamas užduočių kiekis.
			<input type="checkbox"/> Užduotys keičiamos lengvesnėmis.
			<input type="checkbox"/> Pateikiant užduotis, suformuluojami konkretūs klausimai.
			<input type="checkbox"/> Nereikalaujama atsakinėti prieš klasę.

			<input type="checkbox"/> Mažinamos mintino mokymosi teksto apimtys. <input type="checkbox"/> Aiškinant užduotis, naudojamos iliustracijos. <input type="checkbox"/> Paaškinamos schemos, grafiniai piešiniai. <input type="checkbox"/> Naudojamos specialiai parengtos užduotys. <input type="checkbox"/> Pažymimos vietos, kuriose mokinys gali daryti klaidas. <input type="checkbox"/> Kaitaliojami veiklos būdai. <input type="checkbox"/> Kita (įrašykite)
			<p>.....</p> <p>.....</p>
			PAMOKŲ METU MOKOMA NAUDOTIS: <input type="checkbox"/> taisyklėmis; <input type="checkbox"/> atliktų analogiškų pratimų pavyzdžiais; <input type="checkbox"/> įvairia atramine medžiaga; <input type="checkbox"/> skaičiuotuvu.
			DĖMESIO SUKAUPIMO PRIEMONĖS: <input type="checkbox"/> periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį; <input type="checkbox"/> naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai; <input type="checkbox"/> naudojamos įvairios paskatinimo priemonės; <input type="checkbox"/> akcentuojamos sėkmės; <input type="checkbox"/> akcentuojamos stipriosios pusės, teigiami bruožai, vengiama kritikos; <input type="checkbox"/> palaikoma vaiko savigarba.
			KONTROLINĮ DARBĄ RAŠO: <input type="checkbox"/> savarankiškai; <input type="checkbox"/> su minimalia mokytojo pagalba; <input type="checkbox"/> su mokytojo, padėjėjo pagalba; <input type="checkbox"/> sumažinamas užduočių kiekis; <input type="checkbox"/> pateikiamos atskirai paruoštos užduotys; <input type="checkbox"/> leidžiama naudotis visomis papildomomis priemonėmis.

Aprašoma, kokias kompetencijas sekėsi ugdytis. Koks pasiekimų lygis pasiektas. Kokie rezultatai pasiekti. Kas pasisekė. Aprašoma plačiau - padaryta/nepadaryta pažanga.

Padaryta pažanga:

Vertinimas:

PRITARTA

VGK posėdyje 2023-08-31, protokolo Nr. VG- 3